

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска*

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель педагогического совета
_____ Е.Н. Будякова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2023 г. № 110/5
Директор МБОУ «СОШ № 42»
_____ Н.А. Ковтонюк



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 42»**

**Срок освоения – 4 года
(01.09.2023 – 31.05.2027 г.)**

Курск 2023

| | | |
|--------|--|-------|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4-7 |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | |
| 1.1.1. | Цели реализации программы начального общего образования | 8-9 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов | 9-10 |
| 1.1.3. | Общая характеристика программы начального общего образования | 11-14 |
| 1.2 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 14-15 |
| 1.2.2. | Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального образования | 16-17 |
| 1.2.3. | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования | 17-19 |
| 1.2.4. | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования | 19-34 |
| 1.3. | СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| 1.3.1. | Общие положения | 34-35 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных результатов ов | 35-36 |
| 1.3.3. | Особенности оценки метапредметных и предметных результат | 36-37 |
| 1.3.4. | Организация и содержание оценочных процедур | 37-40 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ | 40-42 |
| 2.2. | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | |
| 2.2.1. | Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 42-43 |
| 2.2.2. | Характеристика универсальных учебных действий | 43-44 |
| 2.2.3. | Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования | 44-48 |
| 2.2.4. | Место универсальных учебных действий в рабочих | 48-49 |

| | | |
|----------|--|---------|
| | программах | |
| 2.3. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 49-50 |
| 2.3.2. | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 50-54 |
| 2.3.3. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 54-60 |
| 2.3.4. | Виды, формы и содержание деятельности | 60-78 |
| 2.3.5. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | |
| 2.3.5.1. | Кадровое обеспечение | 79-80 |
| 2.3.6.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 80-81 |
| 2.3.6.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 81-83 |
| 2.3.7. | Анализ воспитательного процесса в образовательной организации | 83-86 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 86-98 |
| 3.2. | ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 98-108 |
| 3.3. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 109-112 |
| 3.4. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 112-125 |
| 3.5. | СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| 3.5.1. | Общесистемные требования | 125-126 |
| 3.5.2. | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 126-134 |
| 3.5.3. | Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 134-139 |
| 3.5.4. | Финансово – экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования | 140-148 |
| 3.5.5. | Учебно – методические и информационные условия реализации программы начального общего образования | 148-151 |
| 3.5.6. | Материально – технические условия реализации основной образовательной программы | 151-156 |
| 3.5.7. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 156-158 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | |
| | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ | |
| 2.1.1. | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | |
| 2.1.2. | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» | |
| 2.1.3. | Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» | |

| | | |
|---------|--|--|
| 2.1.4. | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» | |
| 2.1.5. | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» | |
| 2.1.6. | Рабочая программа учебного предмета «Математика» | |
| 2.1.7. | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» | |
| 2.1.8. | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» | |
| 2.1.9. | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур с светской этики (модуль «Основы религиозных культур России»)» | |
| 2.1.10. | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | |
| 2.1.11. | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | |
| 2.1.12. | Рабочая программа учебного предмета «Технология» | |
| 2.1.13. | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | |
| 2.1.14 | Рабочая программа учебного курса «Логика» | |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | |
| | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 2.1.15. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» | |
| 2.1.16. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» | |
| 2.1.17 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» | |
| 2.1.18. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | |
| 2.1.19. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» | |
| 2.1.20. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | |
| 2.1.21 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» | |
| 2.1.22 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров» | |

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО, или ООП НОО МБОУ «СОШ № 42») муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №42» (далее – МБОУ «СОШ № 42») города Курска разработана в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(далее ФОП НОО) и Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО).

Содержание ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФООП НОО и ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ № 42», а также, в которых МБОУ «СОШ № 42» принимает участие в учебном году.

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО.

МБОУ «СОШ № 42», реализующая основную образовательную программу начального общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 42»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «СОШ № 42».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ «СОШ № 42» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 42» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Целями реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых

установок, приобретению знаний, учений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между

этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ

«СОШ № 42». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.2. Общая характеристика ООП НОО

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 42» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста, а также образовательные потребности родителей:

- ожидания родителей относительно будущего обучения детей весьма высоки. Так, 87% родителей намерены получить от школы знаний «твердых, уверенных, сильных, глубоких и качественных». Школа должна оказать влияние на комплексное «всестороннее, гармоничное» развитие ребёнка – таковы ожидания 90 % родителей, при этом обеспечивая детей «психологическим комфортом» в обучении (100%);

- среди поступающих в школу 40% семей высказывают заинтересованность в присмотре и уходе за детьми в условиях группы продлённого дня. Родители рассчитывают на «рациональную смену режимов труда и отдыха детей», питание, прогулки и в обязательном порядке качественное выполнение домашних заданий. Востребованность дополнительных педагогических услуг по направлениям большинство родителей – 50 % заинтересовано в кружках художественно-эстетического направления (20%), изобразительная деятельность (35%), познавательная и проектная деятельность (45%). У 65 % опрошенных выражена заинтересованность в увеличении двигательной активности детей, 40% заинтересованы в формировании у детей психологически безопасной окружающей среды и более 70% родителей хотят, чтобы дети посещали кружки по обучению игры в шахматы, 3Д моделирование, занимались в театральной студии;

- также родители (20%) заинтересованы в изучении их детьми семейных родословных, основ религиозных культур народов России.

Таким образом, полученные результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- наиболее значимыми для родителей являются такие показатели школы, как качество образования и организация учебного процесса. Достижение высокого уровня образования в условиях комфортного обучения – основное требование, предъявляемое родителями к современной школе;

- всестороннему развитию детей, по мнению родителей, должна способствовать квалифицированная организация внеурочная и внеклассная деятельность в школе;

- при выборе кружков и секций родители отдают предпочтение занятиям спортом, художественно-эстетической, технической, интеллектуальной, психологической и культурологической направленности;

- останавливая свой выбор на МБОУ «СОШ № 42», многие родители выражают надежды, что школа благодаря профессиональному росту и самосовершенствованию педагогов будет поддерживать уровень обучения, соответствующий современным требованиям.

В ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «СОШ № 42», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Механизмы, которые используются в начальной школе МБОУ «СОШ № 42»: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные мастерские, кружки и т.п.).

ООП НОО реализуется МБОУ «СОШ № 42» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах МБОУ «СОШ № 42» и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МБОУ «СОШ № 42», представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Для достижения положительного результата МБОУ «СОШ № 42» планирует привлечение к образовательной деятельности школы культурно - просветительские организации, расположенные в территориальной близости от образовательного учреждения (Дворец пионеров и школьников, Курская государственная филармония, детская школа искусств №1 им. Г.Свиридова, детская школа искусств № 5 им. Д.Д. Шостаковича, детско-юношеская спортивная школа

№1,4, культурно-просветительские и образовательные центры г. Курска, а также художественные и театральные студии Дворца пионеров и школьников, Курской государственной филармонии, драматический театр им. А.С. Пушкина, картинная галерея им. А. Дейнека, центральная городская библиотека им. Ф.А. Семенова.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ № 42», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 42», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые обеспечивают.

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Запланированных образовательных результатов можно достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Главной задачей реализации ООП НОО для МБОУ «СОШ № 42» является обеспечение заявленных в программе целей и задач, достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1 Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются

одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 42» и соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального

общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применение элементов социального опыта.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса МБОУ «СОШ № 42 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ МБОУ «СОШ № 42»;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В разделе 2.3. описана система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 42». При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной МБОУ «СОШ № 42» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

Овладение *универсальными учебными познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными* действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять

Овладение *универсальными учебными регулятивными* действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включают конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литературное чтение"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые

особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "**Родной язык (русский)**":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного русского языка Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного русского языка Российской Федерации: понимать значение государственного русского языка Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным русским языком Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного русского языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного русского языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова русского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на родном русском языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать

изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи на родном русском языке;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "**Литературное чтение на родном языке**":

1) понимание места и роли литературы на родном русском языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением,

позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без

ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "**Математика и информатика**" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "**Окружающий мир**" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;

основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю **"Основы православной культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и

основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы иудейской культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы буддийской культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы исламской культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного

развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы религиозных культур народов России"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания

особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы светской этики"**:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность

оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Технология"** предметной области **"Технология"** должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **"Физическая культура"** предметной области **"Физическая культура"** должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 42» и служит основой при разработке локального акта о системе оценки образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 42» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 42» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «СОШ № 42» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы

- стартовую диагностику;
 - текущую и тематическую оценку;
- к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для

интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 42» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной

задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «СОШ № 42» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ № 42» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «СОШ № 42» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включает:

- пояснительную записку
- содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «СОШ № 42» представлены в Приложении 1 и 2 к данной ООП ООО.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООО:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
3. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур с светской этики (модуль «Основы религиозных культур России»)
7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
9. Рабочая программа учебного предмета «Технология»
10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
11. Рабочая программа учебного модуля «Логика».

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности

1. Рабочая программа курса «Подвижные игры»
2. Рабочая программа курса «Разговоры о важном»
3. Рабочая программа курса «Функциональная грамотность»
4. Рабочая программа курса «Занимательная грамматика»
5. Рабочая программа курса «Занимательная математика»
6. Рабочая программа курса «Волшебный пластилин»
7. Рабочая программа курса «Орлята России»
8. Рабочая программа «Город мастеров»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Как известно, в ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: **познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.**

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде

виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной

деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования
Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать — значит...", "сравнение — это...", "контролировать — значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося -

запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях МБОУ «СОШ № 42» (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном

содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 -р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 42» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса в полной мере реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение № 3 – календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 42» в части воспитания являются педагогические и иные работники лицея (учителя-предметники, классные руководители, администрация школы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги - наставники, зав. библиотекой), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ № 42» (педагогический состав вузов-социальных партнеров, специалисты структур и ведомств системы профилактики, члены общественных организаций). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 42» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 42» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 42» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 42» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти

предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 42» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о |

| |
|---|
| <p>Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p> |

| |
|--|
| деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска – динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, в котором созданы необходимые условия для развития личности учащихся.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет в полной мере решать вопросы организации образовательного процесса и его совершенствования. В школе 27 учебных кабинетов, музей Боевой славы 280-й стрелковой дивизии, слесарная и столярная мастерские, кабинет домоводства, имеются кабинеты психолога и логопеда, библиотека, 2 спортивных зала, тренажерный зал, универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска расположена в Центральном округе города Курска Центрального административного округа. Рядом находятся школы: МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 13», МБУ ДО «ДШИ № 5», МБДОУ «Детский сад № 57», «Библиотека» (филиал 14).

Благодаря развитой транспортной инфраструктуре, становятся доступными для посещения и другие учреждения – социальные партнеры МБОУ «СОШ № 42»: Дворец пионеров и школьников города Курска, Курский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина, Курская государственная филармония, Курский областной краеведческий музей, Курский государственный театр кукол, Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки и т.д. Рядом со школой находятся важные исторические памятники: Мемориальный комплекс «Курская дуга», «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны» и Пост № 1, оказывающие патриотическое влияние на воспитательную деятельность

школы.

Школа имеет договоры о сотрудничестве с МБУДО «Дворец пионеров и школьников города Курска», МБУДО «Дворец детского творчества», «Картинная галерея имени А.А. Дейнеки». Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
2. реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
3. реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
4. реализация дополнительных общеразвивающих программ;
5. организация отдыха детей и молодежи;
6. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников;
7. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
8. предоставление питания.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы пяти направленностей: социально-гуманитарная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения (клуб, секция, творческая лаборатория (в рамках работы научного общества), студия, и т.д.).

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составляет в среднем 86%.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Как

следствие – в школе функционируют классы технологического, гуманитарного и естественно-научного профилей. В профильных классах дети изучают выбранные предметы углубленно.

На базе школы созданы юнармейский отряд имени кавалера двух орденов Великой Отечественной войны Шуклина Бориса Григорьевича, волонтерский отряд «Доброе сердце», экологический отряд «Чистая планета». Еженедельно выходят выпуски первого мобильного школьного телевидения «42 квартал ТВ», ежеквартально выпускается школьная газета «42 квартал». В школе успешно действует первичная организация РДДМ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

Школьный уклад жизни формирует личность гибкую, адаптивную, дает возможность приобрести опыт творческой деятельности, нестандартного решения различных задач. Основы школьного уклада тесно связаны с концепцией современных ФГОС, где провозглашается приоритет развития творческих способностей. При таком подходе для каждого обучающегося обеспечивается возможность индивидуального развития по наиболее продуктивному сценарию.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в

определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных или курсов, занятий.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает:

- курсы, учитывающие историко-культурные и этнические интересы и

специфику региона (основы православной культуры, история Курского края);

- курсы по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся («В мире информатики», «Человек и общество», читательский клуб «Книгочей»);

- курсы, направленные на развитие личности, ее способностей, выстраивание безопасных межличностных отношений в учебных группах, на педагогическую поддержку обучающихся, профилактику неуспеваемости, профилактику различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальную защиту учащихся («Психология»);

- курсы, рассчитанные на удовлетворение образовательных потребностей и интересов (ИЗО студия, вокальная студия «Вдохновение», эстрадная студия «Прислушайтесь к сердцу», театральная студия «Созвездие», курс по изучению мировой художественной культуры);

- курсы, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности («Проектируем, исследуем, презентуем», НОУ «Мудрая сова», интегрированный курс «Индивидуальный учебный проект»);

- курсы, направленные на самореализацию обучающихся через организацию социальных практик (волонтерский клуб «Доброе сердце»), включая формирование предпринимательских навыков (основы финансовой грамотности и предпринимательства);

- курсы, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий («Разговоры о важном»);

- курсы разновозрастных объединений по интересам, клубов (спортивный клуб «Спортивные надежды», проект «Киноуроки», медиацентр ВК «42 квартал ТВ», пресс-центр);

- курсы, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, безопасности жизни и здоровья школьников («Моя безопасность», основы военной службы, строевая подготовка, юнармейский отряд имени Б.Г. Шуклина).

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (однодневные поездки, тематические экскурсии, выходы в парки, на предприятия, в учреждения дополнительного образования: музеи, библиотеки, центры досуга).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой

ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Школа реализует модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно. Они предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий по продолжительности, переменный состав обучающихся из разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы школы.

Основные принципы плана внеурочной деятельности:

- формирование образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья,
- создание условий для развития воспитательной среды,
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы,
- учет кадрового потенциала школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает часть курсов для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном спортивном клубе);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вариативной части плана.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Свою деятельность классные руководители МБОУ «СОШ № 42» осуществляют на основе плана воспитательной работы с классным коллективом, ежегодно обновляемым в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 42» и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, педагогов и классных коллективов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Шоу профессий», «Ответственное родительство», «Кино в школе»; конкурс «Большая перемена» и др.;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: участие в городских воспитательных программах, конкурсах и проектах «Проектные решения молодых»;

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями;
- с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение учреждений культуры г. Курска, Курской области и др.: картинной галереи, Курского драматического театра, Курского краеведческого музея, филармонии, библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка,

информационные сообщения, объявления);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов, Совет отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем

совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в

управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся МБОУ «СОШ № 42» реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание Совета обучающихся. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы председателя Совета обучающихся»;
- представление интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета обучающихся);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- мероприятия в рамках акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников УГИБДД МВД России по Курской области, МВД России по Курской области, ОПНД, КДН и ЗП;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье

детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ «СОШ № 42» взаимодействует с другими образовательными организациями (общеобразовательными, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования), организациями культуры и спорта, досуговыми учреждениями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицейской жизни. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ «СОШ № 42»

| № | Адрес сайта, контакты | Краткое описание проектов, обогащающих | Точки взаимодействия |
|----------|------------------------------|---|-----------------------------|
|----------|------------------------------|---|-----------------------------|

| | | воспитательное пространство | |
|----|--|---|--|
| 1. | https://vk.com/minprosvet министерство просвещения РФ | Онлайн-марафоны, всероссийские открытые уроки, конкурсы, олимпиады, проекты. | Участие в мероприятиях и событиях. |
| 2. | https://vk.com/bpcontest «Большая перемена» | Всероссийский конкурс, объединяющий всех, кто может мыслить нестандартно. | Участие в конкурсе. |
| 3. | https://vk.com/skm_rus https://vk.com/rdsh46 общественная организация «РДДМ» | Спорт, медиа, творчество и еще много интересных проектов для всех, кто готов проявить свои таланты и способности! Конкурсы, викторины, флешмобы | Участие в событиях и днях единых действий |
| 4. | https://vk.com/ynarmiakursk Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области | Конкурсы, проекты, медиабатлы, флешмобы военно-патриотической направленности | Участие в событиях и конкурсах |
| 5. | Психологический центр «Гармония» https://vk.com/harmony.kursk | Основные направления деятельности Центра: - формирование у детей и взрослых потребности в психологических знаниях, желание использовать их во взаимодействии друг с другом или в интересах собственного развития через психологическое просвещение: лекции, семинары, тренинги, выступления в средствах массовой информации и др; - проведение исследований по изучению состояния детско-подростковой субкультуры, изучение психологического климата в детских и педагогических коллективах города; | Организация совместных профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>- работа с организациями: проведение тематических тренингов, изучение климата организации, организационное консультирование, коучинг;</p> <p>- ведение коррекционно-развивающих групп для детей, нуждающихся в психологической коррекции психолого-эмоционального состояния и личностного развития с использованием современных терапевтических методов, аппаратных методик и комнаты эмоционально-психологической разгрузки (КЭПР);</p> <p>- создание действующих программ по работе с различными категориями детей и семей, создание банка методик диагностики, коррекции и развития, создание условий эффективной психолого-терапевтической деятельности;</p> <p>- реализация образовательных программ психологического сопровождения общего образования;</p> <p>- организация и проведение летнего городского социально-психолого-педагогического лагеря «Спасатель» для подростков с девиантным поведением;</p> | |
| 6. | https://vk.com/club186678899 «Юный музейвед» | Организация историко-краеведческой работы, сопровождение работы музея | Обучение музейному делу, представление опыта, перенятие опыта |
| 7. | https://vk.com/pr_mol | Внедрение проектов, | Участие в конкурсах |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | «Проектное решение молодых» | направленных на развитие Курской области. | и проектов. |
| 8. | https://vk.com/kiro46 Курский институт развития образования | Конкурсы, олимпиады | Участие в конкурсах, олимпиадах |
| 9. | https://vk.com/ddt_kursk Дворец детского творчества г.Курска | Городские воспитательные программы, дополнительное образование, конкурсы | Организация совместных мероприятий, участие в конкурсах, совместное проведение занятий ДОП |
| 10. | http://moydvorec.ru/ Дворец пионеров и школьников | Городские воспитательные программы, дополнительное образование, конкурсы | Помощь в реализации городских воспитательных программ |
| 11. | https://kursksu.ru/ Курский государственный университет | Высшее образование | Участие в профориентационных мероприятиях, привлечение студентов к сотрудничеству, помощи в организации мероприятий |
| 12. | https://vk.com/club187583468 Детский сад № 57 | Дошкольное образование | Организация мероприятий, шефская работа волонтерского отряда |
| 13. | https://deinekagallery.ru/ Картинная галерея им. А.А. Дейнеки | Организация историко-краеведческой, исторической, духовной работы | Участие в мероприятиях, освещение информации школьными СМИ |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному

планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

– участие в программе «Медицинское волонтерство»;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность

получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- организацию деятельности юнармейского отряда имени кавалера двух орденов Б.Г. Шуклина, д/о «Правнуки солдат Великой Отечественной», первичного отделения РДДМ, школьного спортивного клуба.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьную газету «42 квартал», созданную с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.
- школьное телевидение «42 квартал ТВ», включающее в себя съемку и монтаж видеосюжетов, еженедельный выпуск новостного сюжета;
- социальная сеть «Вконтакте» - группа «Школа № 42 имени Б.Г. Шуклина», созданную с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Спортивный клуб МБОУ «СОШ № 42» «Спортивные надежды» создан в 2014 году. ШСК является структурным подразделением МБОУ «СОШ № 42», способствует развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения, не менее 2-3 раз в месяц, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в районных, окружных и городских соревнованиях;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда физической культуры и спорта;
- расширение и укрепление материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт инвентаря).

ШСК «Спортивные надежды» осуществляет деятельность в рамках следующих направлений и видов спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, подвижные игры.

Модуль «Школьный театр»

В 2014 году на базе МБОУ «СОШ № 42» создана театральная студия «Эксперимент». Ее возглавила учитель начальных классов, педагог дополнительного образования Богданова В.М.

Школьный театр – это воспитательное пространство, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Воспитанник овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, навыки владения собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитывается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей ребенка.

Данный проект предназначен для учащихся младшего, среднего и старшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1-1,5 часа (для учащихся начальной школы). Время работы над одним театральным проектом около 3-4 месяцев соответственно.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществляется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогом дополнительного образования (учителем-предметником), рассмотренных на педагогическом совете школы и введенных в действие приказом директора.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения различной направленности (естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования организуется по следующим 6 направлениям:

- социально-гуманитарное направление: направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Основы православной культуры и нравственности», «Комплексный анализ текста», «Разноаспектный анализ текста», «Юный филолог», «Юный лингвист», «Путешествуем по миру с английским языком», «Клуб общения», «Юный журналист» и др.);

- художественное направление: создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Театральная студия «Эксперимент», «Планета рукоделия», «Театр моды» и др.);

- туристско-краеведческое направление: направлено на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда;

- спортивно-оздоровительное направление: направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Футбол», «Баскетбол. Мальчики», «Волейбол. Девочки», «Волейбол. Мальчики», «Общая физическая подготовка», «Азбука шахмат», «Юный шахматист» и др.);

- естественнонаучное направление: направлено на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования (НОУ «Мудрая сова»: творческие лаборатории «Адонис», «Зеленая планета», «Кристалл», «Антология человека» и др., «Занимательная география», «Занимательная биология» и др.);

- техническое направление: ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего

наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. («Мир мультимедийных технологий», «Знание и информация», «Знание и информация: математика вокруг нас», «Знание и профессии», «Среда разработки «Кумир», «Язык программирования «Pascal», «Робототехника» и др.).

2.3.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 4 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. |

| | | |
|--|----|---|
| | | <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, старшей вожатой, педагога-организатора.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Социальный педагог | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> |
| Педагог-психолог | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | <p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> |
| Классный руководитель | 34 | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> |
| Учитель-предметник | 57 | <p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p> |
| Советник по воспитанию (при введении должности) | | <p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> |
| Учитель-логопед | 1 | <p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.</p> |

2.3.6.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

| Наименование локального акта | Дата утверждения, № приказа |
|--|------------------------------------|
| Положение о штате воспитательной работы | приказ от «05» июля 2023 г. № 95/1 |
| Положение о Совете профилактики общеобразовательной организации | приказ от «27» мая 2022 г. № 80/3 |
| Положения о постановке на ВШУ и с снятии ВШУ, об общественных воспитателях | приказ от «27» мая 2022 г. № 80/3 |
| Положение о психолого-педагогической службе | приказ от «27» мая 2022 г. № 80/3 |
| Положения, регламентирующие организацию дополнительного образования в ОО | приказ от «27» мая 2022 г. № 80/3 |
| Положения о ДО: ЮИД, ДЮП, Юнармия, военно-патриотические объединения, клуб «Подросток» и др. | приказ от «27» мая 2022 г. № 80/3 |
| Положение о школьном спортивном клубе | приказ от «28» мая 2021 г. № 72/10 |
| Положение о школьном музее | приказ от «28» мая 2021 г. № 72/10 |
| Положение о лагере с дневным пребыванием | приказ от «27» мая 2022 г. № 80/3 |
| Положение о службе школьной медиации | приказ от «27» мая 2022 г. № 80/3 |

2.3.6.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с одаренными детьми созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|----------------------------------|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.7. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития,

обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для 1-4 классов при пятидневной учебной неделе

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью ООП НОО МБОУ «СОШ № 42», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели (вторник и четверг). Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «СОШ № 42» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В МБОУ «СОШ № 42» языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации

осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 42», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включен курс «Логика», 1- 3- й класс (1 час в неделю). Данный курс дополняет учебный предмет «Математика».

Учебный план (недельный)

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска
на 2023–2024 учебный год*

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО, 2021 г.)
(5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--------------------|------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | |
| | | | | | | |

| Обязательная часть | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 1 | 1 | 1 | – | 3 |
| Логика | | 1 | 1 | 1 | – | 1 |
| Всего в неделю | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Учебный план (годовой)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска
на 2023–2024 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО, 2021 г.)
(5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | Всего |
|---|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 782 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 1 | 1 | 1 | – | 3 |
| Логика | | 33 | 34 | 34 | – | 101 |
| Всего в неделю | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**Учебный план (недельный) 1-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска
на 2023–2024 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО, 2021 г.)
(5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1а класс | 1б класс | 1в класс | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | – | – | 0 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого | | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Логика | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Всего в неделю | | 21 | 21 | 21 | 63 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 21 | 21 | 21 | 63 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|------|
| Учебные недели | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 693 | 693 | 2079 |

**Учебный план (недельный) 2-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска
на 2023–2024 учебный год**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО, 2021 г.)
(5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| | | 2а класс | 2б класс | 2в класс | 2г класс | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | – | – |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 22 | 22 | 22 | 22 | 88 |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Логика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего в неделю | 23 | 23 | 23 | 23 | 92 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 21 | 21 | 21 | 23 | |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего учебных часов на учебный период | 782 | 782 | 782 | 783 | 3128 |

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 42».

Содержание данных занятий формируется с учётом выбора участниками образовательных отношений при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения: 1 класс – 330 часов, 2-4 класс – 340 часов) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ № 42».

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь сурочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 42» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

МБОУ «СОШ № 42» реализует внеурочную деятельность через следующие формы: языковой клуб, спортивный клуб, подвижные игры, познавательные беседы, социально- моделирующие игры, выпуск школьной газеты, Медиа студия, литературная гостиная, библиотечные уроки, музейные уроки, волонтерский отряд, кружки, конкурсы, викторины, кружок по формированию функциональной грамотности, метапредметные занятия, проекты.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения

(организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, филармония, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь, тьютор и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «СОШ № 42» в обязательную часть включены следующие направления для 1-4 классов:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»)
- Занятия по формированию функциональной грамотности («Функциональная грамотность»).
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся («Город мастеров»).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Вариативная часть направлений внеурочной деятельности распределена следующим образом:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся («Занимательная грамматика», «Занимательная математика»);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Подвижные игры», «Театральная студия», «Народные промыслы»)

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ № 42».

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска
1-е классы
на 2023–2024 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Количество часов в неделю в 1-х классах | | |
|--|------------------------------|---|----------|----------|
| | | 1А | 1Б | 1В |
| классы | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Занимательная грамматика» | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный пластилин» | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением!» | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 6 | 6 | 6 |

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска
2-е классы
на 2023–2024 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Количество часов в неделю во 2-х классах | | | |
|-------------------------------------|------------------------|--|----|----|----|
| | | 2А | 2Б | 2В | 2Г |
| классы | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Занимательная грамматика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Город мастеров» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный пластилин» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | - | - | 1 | - |
| Интеллектуальные марафоны | «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением!» | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 7 | 8 | 7 | 7 |

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «СОШ № 42»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, итоговых работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------|---|
| Русский язык | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, итоговых контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Литературное чтение | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, итоговых контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Иностранный язык (английский) | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, итоговых контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Математика | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, итоговых контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Окружающий мир | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, итоговых контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4-й | Безотметочная система |
| Изобразительное искусство | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, итоговых контрольных работ |
| Музыка | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и |

| | | |
|---------------------|-------|---|
| | | результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Технология | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Физическая культура | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

3.3. Календарный учебный график для ООП НОО на 2023/24 учебный год **Начальное общее образование** **Пояснительная записка**

Календарный учебный график является обязательным нормативным документом МБОУ «СОШ № 42». График предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии со следующими документами:

- Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

I. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года.

II. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (154 учебных дня);

- 2–4-е классы – 34 недели (159 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 45 |
| II четверть | 07.11.2023 | 28.12.2023 | 8 | 38 |
| III четверть | 09.01.2024 | 15.03.2024 | 10 | 45 |
| IV четверть | 25.03.2024 | 26.05.2024 | 7 | 36 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 164 |

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 45 |
| II четверть | 07.11.2023 | 28.12.2023 | 8 | 38 |
| III четверть | 10.01.2024 | 21.03.2024 | 11 | 50 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 26.05.2024 | 7 | 36 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 169 |

III. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|--------|-----------|---|
| | Начало | Окончание | |

| | | | |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2023 | 09.01.2024 | 12 |
| Дополнительные каникулы | 12.02.2024 | 18.02.2024 | 7 |
| Весенние каникулы | 22.03.2024 | 30.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 97 |
| Выходные дни | | | 68 |
| Из них праздничные дни | | | 13 |
| Итого | | | 202 |

2–4-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2023 | 09.01.2024 | 12 |
| Весенние каникулы | 22.03.2024 | 30.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 97 |
| Выходные дни | | | 61 |
| Из них праздничные дни | | | 13 |
| Итого | | | 197 |

IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

| | |
|--------------|-----------|
| 1 класс | 3 |
| 2 класс | 4 |
| 3 класс | 3 |
| 4 класс | 3 |
| Итого | 13 |

V. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках учебного год

Четвертная промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. График проведения согласован членами педагогического совета, утверждается

приказом директора школы.

Годовая промежуточная аттестация учащихся в 2022/2023 учебном году будет проводиться в формах согласно «Положению о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 42».

Сроки проведения промежуточной аттестации

2-4-е классы

| Периоды учебного года | Учебные предметы | Сроки проведения промежуточной аттестации | | | |
|--|---|---|---------------|---------------|---------------|
| | | I | II | III | IV |
| Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся | | | | | |
| Входная контрольная работа | Русский язык | – | 12.09 | 12.09 | 12.09 |
| | Математика | – | 14.09 | 14.09 | 14.09 |
| По итогам 1 четверти | Русский язык | – | 17.10 | 17.10 | 17.10 |
| | Математика | – | 19.10 | 19.10 | 19.10 |
| | Окружающий мир | – | 16.10 – 21.10 | 16.10 – 21.10 | 16.10 – 21.10 |
| По итогам 2 четверти (1 полугодия) | Русский язык | – | 19.12 | 19.12 | 19.12 |
| | Математика | – | 21.12 | 21.12 | 21.12 |
| | Окружающий мир | – | 18.12 – 23.12 | 18.12 – 23.12 | 18.12 – 23.12 |
| По итогам 3 четверти | Русский язык | – | 12.03 | 12.03 | 12.03 |
| | Математика | – | 14.03 | 14.03 | 14.03 |
| | Окружающий мир | – | 11.03 – 16.03 | 11.03 – 16.03 | 11.03 – 16.03 |
| По итогам года | Русский язык | – | 14.05 | 14.05 | 14.05 |
| | Литературное чтение | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |
| | Родной русский язык | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |
| | Литературное чтение на родном русском языке | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |
| | Иностранный язык | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |
| | Математика | – | 17.05 | 17.05 | 17.05 |
| | Окружающий мир | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |
| | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---------------|---------------|---------------|
| | Изобразительное искусство | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |
| | Музыка | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |
| | Технология | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |
| | Физическая культура | – | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 | 22.04 – 22.05 |

Формы промежуточной аттестации

| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|-----------------------------------|
| 2–3-е | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 2–3-е | Литературное чтение | Тестирование |
| 2–3-е | Родной язык | Тестирование |
| 2–3-е | Литературное чтение на родном языке | Тестирование |
| 2–3-е | Иностранный язык | Тестирование |
| 2–3-е | Математика | Контрольная работа |
| 2–3-е | Окружающий мир | Тестирование |
| 2–3-е | Музыка | Тестирование |
| 2–3-е | Изобразительное искусство | Тестирование |
| 2–3-е | Технология | Тестирование |
| 2–3-е | Физическая культура | Тестирование |
| 4-й | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 4-й | Литературное чтение | Тестирование |
| 4-й | Иностранный язык | Тестирование |
| 4-й | Математика | Контрольная работа |
| 4-й | Окружающий мир | Тестирование |
| 4-й | Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс) | Собеседование |
| 4-й | Музыка | Проект |

| | | |
|-----|---------------------------|--------------|
| 4-й | Изобразительное искусство | Проект |
| 4-й | Технология | Проект |
| 4-й | Физическая культура | Тестирование |

VI. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены.

Начало занятий:

1 смены – 8.00;

2 смены – 14.20.

Режим работы школы: продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: одна большая перемена 20 минут, перемены по 10 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут, вторая перемена – 15 минут (дети завтракают). После второго урока – динамическая пауза 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.

- с II четверти – 4 урока по 35 мин.

- со 2 полугодия – по 40 минут

Расписание звонков для 1-х классов (1 и 2 четверти)

| Понедельник-пятница | |
|---------------------|---------------|
| 1 урок | 08.00 – 08.35 |
| 2 урок | 08.50 – 09.25 |
| 3 урок | 09.50 – 10.25 |
| 4 урок | 10.40 – 11.15 |
| 5 урок | 11.30 – 12.05 |

Расписание звонков 2-4 классов

| 1 смена | |
|---------|---------------|
| 1 урок | 08.00 – 08.40 |
| 2 урок | 08.50 – 09.30 |
| 3 урок | 09.50 – 10.30 |
| 4 урок | 10.40 – 11.20 |
| 5 урок | 11.30 – 12.10 |
| 6 урок | 12.20 – 13.00 |
| 7 урок | 13.10 – 13.50 |
| 2 смена | |
| 1 урок | 14.20 – 15.00 |

| | |
|--------|---------------|
| 2 урок | 15.20 – 16.00 |
| 3 урок | 16.10 – 16.50 |
| 4 урок | 17.00 – 17.40 |
| 5 урок | 17.50 – 18.30 |
| 6 урок | 18.40 – 19.20 |

Организация работы ГПД

| Дни недели | Длительность пребывания | Продолжительность прогулки | Продолжительность самоподготовки |
|---------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Понедельник-пятница | 6 часов | 2 часа | 1 час |

VII. Организация работы по подготовке детей к школе

С 09 октября 2023 года по 22 апреля 2024 года 1 раз в неделю, 3 занятия по 25 минут.

VIII. Охрана жизни и здоровья детей

1. День здоровья – 2 раза в год
2. Санитарный день – 1 раз в месяц (последнее число месяца)
3. Учебная эвакуация – 1 раз в месяц (последняя пятница месяца).

IX. Работа с родителями

1. Реализация Программы взаимодействия школы с семьями обучающихся.
2. Привлечение родителей к проведению классных и школьных мероприятий, вечеров старшеклассников, дежурству на дискотеках. Деятельность общешкольного Родительского комитета и Совета отцов.

Зам.директора по ВР, в течение года

3. Закрепление трудных обучающихся за членами родительского комитета, членами совета профилактики, общественными воспитателями

Зам.директора по ВР, сентябрь

4. Проведение классных родительских собраний в рамках межведомственного взаимодействия.

В течение года, классные руководители, школьный врач

5. Проведение цикла лекций для родителей на классных собраниях работниками полиции «Дети под защитой государства», «Об ответственности родителей», «Безопасный Интернет», «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Зам.директора по ВР, сентябрь, ноябрь, февраль, май

6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей с психологом школы.

Педагог-психолог, в течение года

7. Контроль материально-бытовых условий жизни детей из неполных, малоимущих и неблагополучных семей. Рейды в микрорайоне школы.

Зам.директора по ВР, социальный педагог и классные руководители, в течение года.

8. Организация лектория для родителей с приглашением специалистов: психологов: «Психологический климат в семье» для родителей 3-4 классов;

Зам.директора по ВР, сентябрь

Темы общешкольных родительских собраний

| №п/п | Срок проведения | Тема | Ответственный |
|-------------|------------------------|---|--|
| 1. | Сентябрь | «О повышении роли семьи в гражданском становлении личности школьника. Роль отца в семье». Выступление социального педагога | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 2. | Декабрь | «Типичные недостатки и проблемы семейного воспитания. Пути их преодоления». Статистика правонарушений среди подростков. Встреча с сотрудниками Северного отдела полиции УМВД по г. Курску. | Заместитель директора по ВР, сотрудники ПДН УМВД России по г. Курску |
| 3. | Февраль | «Наши проблемы: отцы и дети». Общешкольная родительская конференция | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 4. | Апрель | «Об ответственности родителей». О ходе акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства. О работе Службы помощи детям и Телефона доверия. Формы организации летнего отдыха детей. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |

План работы родительского комитета на 2023-2024 учебный год

1-е заседание (сентябрь)

1. Выборы председателя и распределение обязанностей между членами родительского комитета.
2. Об организации охраны в школе.
3. Формы привлечения родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеурочное время.
4. Об акции «Чистый город».

2-е заседание (октябрь)

1. Утверждение плана Родительского всеобуча на 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение плана работы родительского комитета на 2023-2024 учебный год.
3. О результатах Акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства.

3-е заседание (ноябрь)

1. Информация директора школы об итогах работы в 1-й четверти.

2. О подготовке к родительскому собранию «Роль семьи в профилактике вредных привычек и противоправного поведения детей и подростков».
3. Информация председателей родительских комитетов 1-4-х классов о проводимой работе.
4. Контроль питания обучающихся.

4-е заседание (декабрь)

1. О проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с учащимися в дни каникул.
2. О проведении новогодних елок для обучающихся школы
3. Утверждение графика дежурства родителей на массовых Новогодних мероприятиях.
4. Об использовании средств фонда развития школы за I полугодие.

5-е заседание (январь)

1. Информация директора школы об итогах работы школы за I полугодие.
2. О подготовке к конференции для родителей «Наши проблемы».
3. Информация председателей родительских комитетов 1-4-х классов о проводимой работе.

6-е заседание (февраль)

1. Информация зам. директора по воспитательной работе о совместной работе школы и УДО города Курска.
2. О работе совета отцов.

7-е заседание (март)

1. Социальная и психолого-педагогическая защита ребенка (приглашение школьного психолога, уполномоченного по правам ребенка).
2. Информация председателей родительских комитетов 3-4 классов о проводимой работе.
3. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса (рассмотрение заявлений родителей обучающихся).

8-е заседание (апрель)

1. Информация зам. директора по воспитательной работе о совместной работе педагогического коллектива, органов ГИБДД и родителей по изучению ПДД и предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми и подростками.
2. Информация председателей родительских комитетов 1-2-х классов о проводимой работе.

9-е заседание (май)

1. Об организации летнего отдыха обучающихся, оздоровительной и трудовой деятельности в летний период.
2. О подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и помощи в этом родительского комитета школы.

10-е заседание (июнь)

1. О проведении ремонтных работ в школе по подготовке к новому учебному году. Об использовании средств фонда школы.

Х. График работы педагога-психолога

| День недели | Часы | Вид деятельности | Примечания |
|--------------------|--------------|--|------------|
| Понедельник | 9.00 – 14.00 | Диагностика Индивидуальное обследование Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Индивидуальное консультирование Просветительская работа Анализ результатов, работа с документами | |
| Вторник | 9.00 – 14.00 | Диагностика Групповое обследование Групповые коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Анализ результатов, работа с документами | |
| Среда | 9.00 - 13.00 | Диагностика Индивидуальное обследование Групповые коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Индивидуальное консультирование Психопрофилактическая работа Анализ результатов, работа с документами | |
| Четверг | 9.00 – 14.00 | Диагностика Групповое обследование Групповые коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Анализ результатов, работа с документами | |
| Пятница | 9.00 – 13.00 | Диагностика Индивидуальное обследование Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Просветительская работа Анализ результатов, работа с документами | |

XI. График работы социального педагога

| Дни недели | Время | Содержание работы |
|--------------------|-------------|--|
| Понедельник | 7:30-13:00 | Оформление документов на бесплатное питание, контроль бесплатного питания, работа с обучающимися, находящимися в ТЖС |
| | 13:00-14:30 | Создание банка детей «группы риска» |
| Вторник | 7:30-13:00 | Оформление документов на бесплатное питание, контроль бесплатного питания, работа со специалистами социальных служб, изучение нормативно-правовой базы, работа с |

| | | |
|---------|-------------|---|
| | | документацией |
| | 13:00-15:30 | Рейды по месту жительства обучающихся «группы риска» |
| Среда | 7:30-13:00 | Контроль бесплатного питания, индивидуальная работа по выявлению и постановке на ВШУ обучающихся, систематически нарушающих правила для обучающихся |
| | 13:00-14:30 | Посещение семей на дому, изучение жилищно-бытовых условий обучающихся. |
| Четверг | 7:30-13:00 | Контроль бесплатного питания, индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения, наркомании, алкоголизма. |
| | 13:00-14:30 | Работа с классными руководителями, выявление малоимущих и неблагополучных семей, индивидуальная работа с родителями. |
| Пятница | 7:30-13:00 | Оформление документов на бесплатное питание, контроль бесплатного питания |
| | 13:00-14:30 | Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения, наркомании, алкоголизма. Участие в работе Совета профилактики. |

XII. График работы учителя-логопеда

| День недели | Время | Содержание работы |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 09:45 – 10:25 | Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения. |
| | 10:25 – 12.10 | Групповые занятия для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. |
| Вторник | 09:45 – 10:25 | Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения. |
| | 10:25 – 12.10 | Групповое занятие для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. |
| Среда | 09:45 – 12.10 | Групповые занятия для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. |
| Четверг | 09:45 – 12.10 | Групповое занятие для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. |
| Пятница | 09:45 – 12.10 | Групповые занятия для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. |

3.3 Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Урочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия и форма проведения</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1 классы | в течение учебного года | учителя-предметники |
| 2. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 1-4 классы | в течение учебного года | учителя-предметники |
| 3. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 1-4 классы | в течение учебного года | учителя-предметники |
| 4. | Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 1-4 классы | в течение учебного года | учителя-предметники |
| 5. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | 1-4 классы | в течение учебного года | учителя-предметники |
| 6. | Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций</u> | 1-4 классы | в течение учебного года | учителя-предметники |
| 7. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 3-4 классы | 2-я неделя сентября | классные руководители 3-4 классов |
| 8. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 4 классы | 3-я неделя октября | учителя информатики |
| 9. | Цикл уроков «Конституция – главный закон государства» | 1-4 классы | 2-я неделя декабря | классные руководители 1-4 классов |
| 10. | Тематические уроки «Отечества достойные сыны», «История Курского края в истории страны» | 1-4 классы | февраль | классные руководители 1-4 классов |
| 11. | «Уроки чтения» в рамках уроков литературы | 1-4 классы | март | классные руководители 1-4 классов |
| 12. | Урок исторической памяти «Вместе навсегда» | 1-4 классы | 18 марта | классные руководители 1-4 классов |

Внеурочная деятельность

Реализуется по отдельному плану (расписанию)

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия и</i> | <i>Целевая</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|-------------------------------|----------------|--------------|----------------------|
|----------|-------------------------------|----------------|--------------|----------------------|

| | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| | форма проведения | аудитория | исполнения | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-4 классы | сентябрь-май (еженедельно по понедельникам) | классные руководители 1-4 классов |
| Классное руководство | | | | |
| № | Название мероприятия и форма проведения | Целевая аудитория | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Организация занятости обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Организация работы по сплочению классных коллективов | 1-4 классы | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 3. | Проведение классных часов согласно утвержденному плану | 1-4 классы | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 4. | Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях | 1-4 классы | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 5. | Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и социализации | 1-4 классы | по мере необходимости | классные руководители 1-4 классов |
| Основные школьные дела | | | | |
| № | Название мероприятия и форма проведения | Целевая аудитория | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 классы | 1 сентября | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |
| 2. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 1-4 классы | 3 сентября | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | «Помните! Через века... Через года...» Урок Памяти, посвященный дню окончания Второй мировой войны | 1-4 классы | 3 сентября | зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 4. | Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 классы | 3 сентября | зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 1-4 классов |
| 5. | Единый урок безопасности | 1-4 классы | Ежемесячно, 10 числа | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы ОБЖ, классные руководители |
| 6. | Благотворительная ярмарка, посвященная Дню города | 1-4 классы | сентябрь | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|---|------------|------------------|---|
| 7. | Участие в экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышечки добра», «Сдай батарейку» | 1-4 классы | сентябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, педагог-организатор |
| 8. | КТД «День Здоровья» | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители, учителя физической культуры |
| 9. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей | 1-4 классы | 01.10 | классные руководители 1-4 классов |
| 10. | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя | 1-4 классы | 05.10 | классные руководители 1-4 классов |
| 11. | Викторина «Узнай учителя по детской фотографии» | 1-4 классы | 05.10 | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |
| 12. | <u>Акция «Марафон добрых дел»</u> | 1-4 классы | 17-21.10 | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |
| 13. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства | 1-4 классы | 1 неделя ноября | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |
| 14. | <u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»»</u> | 1-4 классы | 18.11 | классные руководители 1-4 классов |
| 15. | <u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11)</u> | 1-4 классы | 28-30.11 | классные руководители 1-4 классов |
| 16. | <u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата</u> | 1-4 классы | 03.12 | классные руководители 1-4 классов |
| 17. | <u>Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов</u> | 1-4 классы | 02-05.12 | классные руководители 1-4 классов |
| 18. | <u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России</u> | 1-4 классы | 05.12 | классные руководители 1-4 классов |
| 19. | <u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества»</u> | 1-4 классы | 09.12 | классные руководители 1-4 классов |
| 20. | <u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации</u> | 1-4 классы | 12.12 | старший вожатый, педагог-организатор |
| 21. | <u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных</u> | 1-4 классы | 12.12 | старший вожатый, педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|--|------------|--------------------|--|
| | <u>законов о Государственных символах РФ</u> | | | |
| 22. | <u>КТД «Новогодний переполох»</u> | 1-4 классы | 2-4 неделя декабря | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |
| 23. | <u>Декада «Мы за ЗОЖ!»</u> | 1-4 классы | 16-27.01 | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |
| 24. | <u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»</u> | 1-4 классы | 27.01 | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 25. | <u>Акция «Блокадный хлеб»</u> | 1-4 классы | 27.01 | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 26. | <u>Единый классный час, посвященный освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков</u> | 1-4 классы | 08.02 | классные руководители, педагог-организатор |
| 27. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02) | 1-4 классы | 06-10.02 | руководитель ШМО классных руководителей |
| 28. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 15.02 | классные руководители, педагог-организатор |
| 29. | <u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02)</u> | 1-4 классы | 17.02 | классные руководители, педагог-организатор |
| 30. | <u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u> | 1-4 классы | 24.02 | классные руководители, педагог-организатор |
| 31. | Международная акция «Сад памяти» | 1-4 классы | март | зам. директора по ВР |
| 32. | <u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)»</u> | 1-4 классы | 17.03 | классные руководители, педагог-организатор |
| 33. | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 классы | 18.03 | рук. ШМО учителей истории и обществознания |
| 34. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка | 1-4 классы | 21.03 | рук. ШМО учителей русск. яз. и литер. |
| 35. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра | 1-4 классы | 03-07.04 | старший вожатый |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| 36. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории | 1-4 классы | 3-15.04 | зам. директора по ВР |
| 37. | Фестиваль «Война. Победа. Память» | 1-4 классы | апрель | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |
| 38. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-4 классы | 17-29.04 | учитель ИЗО |
| 39. | Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава!» | 1-4 классы | 29.04 | старший вожатый, педагог-организатор |
| 40. | <u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05)</u> | 1-4 классы | 03-09.05 | классные руководители 1-4 классов |
| 41. | День детских общественных организаций | 1-4 классы | 19.05 | классные руководители |
| 42. | <u>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05)</u> | 1-4 классы | 22-30.05 | учитель ИЗО |
| 43. | <u>Праздник Последнего звонка</u> | 1-4 классы | 25.05 | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |
| 44. | <u>Праздник «Прощание с начальной школой»</u> | 4 классы | 25.05 | зам. директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор |
| 45. | <u>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей</u> | 1-4 классы | 01.06 | начальник школьного лагеря |
| 46. | <u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба</u> | 1-4 классы | в течение учебного года | рук. ШСК |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| № | Название мероприятия и форма проведения | Целевая аудитория | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Посещение музеев городов | 1-4 классы | в течение учебного года, по плану классных руководителей | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Экскурсия в школьный музей Боевой Славы 280-й стрелковой дивизии | 1-4 классы | в течение учебного года, по плану классных руководителей | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 3. | Сезонные экскурсии в природу | 1-4 классы | в течение учебного года, по плану классных руководителей | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 4. | Посещение театров города | 1-4 классы | в течение учебного года, | зам. директора по ВР, классные |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | по плану классных руководителей | руководители 1-4 классов |
| 5. | Пешеходные экскурсии по городу | 1-4 классы | в течение учебного года, по плану классных руководителей | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 6. | Выходы в природу «В поход за здоровьем» | 1-4 классы | в течение учебного года, по плану классных руководителей | зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| <i>Организация предметно-пространственной среды</i> | | | | |
| № | Название мероприятия и форма проведения | Целевая аудитория | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (организация, участие) | 1-4 классы | в течение года | председатель первичного отделения РДДМ, ст. вожатая |
| 2. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 3. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 классы | с течение года | классные руководители |
| 4. | Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 1-4 классы | сентябрь, апрель | руководители НОУ |
| 5. | Праздничное украшение кабинетов, окон | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 6. | Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы | 1-4 классы | август | зам. директора по АХЧ |
| 7. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 классы | в течение учебного года (еженедельно) | зам. директора по ВР |
| 8. | Размещение в рекреациях школы карт России, Курского края, г. Курска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| 9. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности) | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| 10. | Подготовка и размещение | 1-4 классы | в течение | старший вожатый |

| | | | | |
|-----|--|------------|-------------------------|---|
| | регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану) | | учебного года | |
| 11. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по АХЧ |
| 12. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в библиотеке | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| 13. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, учитель ИЗО |
| 14. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, старший вожатый |
| 15. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, старший вожатый |
| 16. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-4 классы | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 17. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», «День школьного непослушания» | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 18. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 1-4 классы | в течение учебного года | учитель ИЗО |
| 19. | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, старший вожатый |

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия и форма проведения</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) | 1-4 классы | в течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | зам. директора по ВР |
| 2. | Организация Родительского контроля качества питания | 1-4 классы | в течение уч. года | социальный педагог |
| 3. | Организация работы Родительского совета школы | 1-4 классы | в течение учебного года | зам.директора по ВР |
| 4. | Общешкольная родительская | 1-4 классы | 1 неделя | директор школы |

| | | | | |
|-----|--|------------|--|--|
| | конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития» | | сентября | |
| 5. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем | 1-4 классы | в течение учебного года | заместители директора по УВР, ВР |
| 6. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме) | 1-4 классы | не реже одного раза в четверть | кл. руководители |
| 7. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы | 1-4 классы | в течение учебного года | кл. руководители |
| 8. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| 9. | Организация участия родителей в пед.консилиумах | 1-4 классы | в течение учебного года, по мере необходимости | заместители директора по УВР, ВР |
| 10. | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий | 1-4 классы | по плану работы | классные руководители зам. директора |
| 11. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-4 классы | в течение учебного года, по мере необходимости | классные руководители, администрация школы, СПС |
| 12. | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство» | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| 13. | Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе | 1-4 классы | апрель-май | зам.директора по ВР |

Самоуправление

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия и форма проведения</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|--------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Конкурс «Самый лучший класс» | 1-4 классы | в течение года | зам. директора по ВР, ст.вожатый |
| 2. | Организация органов школьного самоуправления | 1-4 классы | сентябрь | Совет обучающихся |
| 3. | Организация медиа-центра, выпуск газеты, сюжета школьного ТВ | 1-4 классы | ежемесячно | СМИ |
| 4. | Организация дежурства по школе | 1-4 классы | сентябрь | актив |

Профилактика и безопасность

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия и</i> | <i>Целевая</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|-------------------------------|----------------|--------------|----------------------|
|----------|-------------------------------|----------------|--------------|----------------------|

| | <i>форма проведения</i> | <i>аудитория</i> | <i>исполнения</i> | |
|-----|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | <u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения</u> | 1-4 классы | сентябрь | зам. директора по ВР |
| 2. | <u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану)</u> | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| 3. | <u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану)</u> | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| 4. | <u>Мероприятия с участием сотрудников УТИБДД УМВД России по Курской области, ПНД и КДН и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия)</u> | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, соц. педагог |
| 5. | <u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики</u> | 1-4 классы | в течение учебного года, 1 раз в месяц | зам. директора по ВР |
| 6. | <u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)</u> | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 7. | <u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело»</u> | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 8. | <u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u> | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 9. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| 10. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-4 классы | в течение учебного года | педагог-психолог |
| 11. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их | 1-4 классы | в течение учебного года | педагог-психолог, соц. педагог |

| | | | | |
|-----|--|------------|---|--------------------------------|
| | родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | | | |
| 12. | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением | 1-4 классы | в течение учебного года (по мере необходимости) | педагог-психолог, соц. педагог |
| 13. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1-4 классы | в течение учебного года | педагог-психолог, соц. педагог |
| 14. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 15. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц.сети | 1-4 классы | в течение учебного года (ежемесячно) | классные руководители |
| 16. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 17. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |

Социальное партнёрство

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия и форма проведения</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. | https://vk.com/minprosvet министерство просвещения РФ | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 2. | https://vk.com/bpcontest «Большая перемена» | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 3. | https://vk.com/skm_rus https://vk.com/rdsh46 общественная организация РДДМ | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 4. | https://vk.com/ynarmiakursk Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |

| | | | | |
|----|--|------------|-------------------------|-----------------------|
| 5. | https://vk.com/club186678899 «Юный музейвед» | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 6. | https://vk.com/pr_mol «Проектное решение молодых» | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 7. | https://vk.com/kiro46 Курский институт развития образования | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |
| 8. | https://vk.com/ddt_kursk Дворец детского творчества г.Курска | 1-4 классы | в течение учебного года | классные руководители |

Профориентация

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия и форма проведения</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|--------------------------|-------------------------|---|
| 1. | Беседы с детьми и родителями - «Профессии будущего» | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Встречи с людьми разных профессий | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Родительские собрания по профориентационной тематике | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Экскурсии: «Профессии наших родителей», «Предприятия нашего города» | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Всероссийские открытые уроки | 1-4 классы | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |

Детские общественные объединения

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия и форма проведения</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|--------------------------|-------------------------|---|
| 1. | Участие в проведении Всероссийского проекта «Классные встречи» | 2-4 классы | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 2. | Проведение Всероссийской акции «День защиты детей» | 1-4 классы | 1 июня | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 3. | Проведение акции, посвященной Дню матери | 1-4 классы | 30 ноября | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 4. | Участие в реализации Всероссийского проекта «Эко тренд» | 1-4 классы | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |

| | | | | |
|-----|---|------------|---|---|
| 5. | Участие в проведении акции «День детских организаций» | 1-4 классы | 19 мая | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 6. | Участие в реализации Всероссийского проекта «Я познаю Россию» | 1-4 классы | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 7. | Участие в проведении Всероссийских детских военно-спортивных игр «Зарница» | 4 классы | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 8. | Организация и проведение акций: - «День защитника Отечества», - «День неизвестного солдата», - «День Героев Отечества» | 1-4 классы | 23 февраля 3 декабря 9 декабря | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 9. | Организация и проведение мероприятий: - «День России»; - «День государственного флага России»; - «День народного единства»; - «День Конституции РФ» | 1-4 классы | 12 июня 22 августа 4 ноября 12 декабря | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 10. | Организация и проведение мероприятия «День воссоединения Крыма с Россией» | 1-4 классы | 18 марта | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 11. | Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история» | 1-4 классы | сентябрь-март | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 12. | Участие в организации и проведении Всероссийской акции «Молоды душой» | 1-4 классы | 1 октября | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 13. | Участие в проведении акции «Международный женский день» | 1-4 классы | 8 марта | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 14. | Участие в проведении Всероссийской акции «День знаний» | 1-4 классы | 1 сентября | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------|---|
| 15. | Участие в проведении Всероссийской акции «День учителя» | 1-4 классы | 5 октября | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 16. | Проведение Всероссийской акции «День защиты детей» | 1-4 классы | 1 июня | зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Школьные медиа | | | | |
| № | Название мероприятия и форма проведения | Целевая аудитория | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Презентация школьных СМИ | 1-4 классы | сентябрь | актив медиа-центра |
| 2. | Сбор школьного медиа-центра | 1-4 классы | 2 раза в неделю | главный редактор |
| 3. | Плановый выпуск школьной газеты | 1-4 классы | 1 раз в четверть | главный редактор |
| 4. | Спецвыпуск школьной газеты | 1-4 классы | по мере необходимости | главный редактор |
| 5. | Посвящение в журналисты | 1-4 классы | ноябрь | актив медиа-центра |
| 6. | Плановый выпуск сюжета школьного ТВ | 1-4 классы | 1 раз в неделю | актив медиа-центра |
| 7. | Обучающие занятия для юнкоров | 1-4 классы | 1 раз в неделю | актив медиа-центра |
| 8. | Встреча с профессиональными журналистами | 1-4 классы | 1 раз в четверть | актив медиа-центра |
| 9. | Размещение информации на официальных страницы школы в Интернете | 1-4 классы | в течение года | зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Школьный спортивный клуб (Деятельность осуществляется по отдельному плану) | | | | |
| Школьный театр (Деятельность осуществляется по отдельному плану) | | | | |
| Дополнительное образование (Деятельность осуществляется по отдельному плану) | | | | |

3.4 Система условий реализации программы начального общего образования

Общесистемные требования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения

программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ,

современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Для реализации программы начального общего образования образовательная МБОУ «СОШ № 42» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников | Уровень квалификации |
|---------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| Руководитель | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | высшая |
| заместитель руководителя по УВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | 1 | высшая |
| учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 13 | Высшая, первая, соответствие |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1 | соответствие |
| педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | соответствие |
| педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 2 | - |
| библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | соответствие |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации обновлённого ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения

задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Организация методической работы

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС и ФОП;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и

затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.

План методической работы МО учителей начальных классов

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
|-------------------------------------|---|----------------|---|--|
| 1. Организационная поддержка | | | | |
| 1. | Организация деятельности рабочей группы учителей начальных классов, реализующих обновлённый ФГОС НОО и ФОП | В течение года | Зам.директора по УВР | Протоколы |
| 2. | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС (с участием администрации школы; учителей начальных классов; педагога-психолога; педагогов дополнительного образования,) | В течение года | Директор | Протоколы |
| 3. | Организация участия педагогических работников в областных мероприятиях, посвящённых вопросам реализации ФГОС НОО | В течение года | Зам.директора по УВР | Повышение профессионального мастерства |
| 4. | Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО | В течение года | Зам. директора по УВР, педагог-психолог | Повышение профессионального мастерства |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 5. | Организация работы по - по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС начального общего образования; - по созданию рабочей программы воспитания. | В течение года | Зам. директор апо УВР | Повышение профессиональ ного мастерства |
| 2. Информационная поддержка | | | | |
| 1. | Обновление информации на сайте школы о ходе реализации ФГОС | В течение года | Зам. директор апо УВР | Ознакомление социума с ходом реализации ФГОС НОО |
| 2. | Проведение общественного обсуждения хода внедрения обновлённого ФГОС НОО - открытые заседания педагогических советов; - заседания Попечительского Совета; - родительские собрания; | В течение года | Директор | Протоколы, публичный отчёт |
| 3. | Создание банка контрольно- измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | В течение года | Зам. директорапо УВР, руководитель МО | Банк КИМ |
| 3. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала | | | | |
| 1. | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников школы | По плану прохожд ения курсов повышен ия квалифи ка ции | Зам. директор апо УВР | Повышение квалификаци и педагогов |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 2. | Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации членами рабочей группы | По плану прохождения курсов повышения квалификации | Зам.директор а по УВР | Повышение квалификации и педагогов гимназии |
| 4. Научно-методическая поддержка | | | | |
| 1. | Совещание с учителями начальных классов «Психологические основы организации образовательной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» | октябрь | зам. директора по УВР, педагог-психолог | Протокол |
| 2. | Семинар «Педагогические основы организации образовательной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» | Ноябрь | Зам. директора по УВР, руководитель МО | Протокол |
| 3. | Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС НОО | В течение года | Зам.директора по УВР | Повышение профессионального мастерства |
| 4. | Изучение опыта общеобразовательных учреждений города | В течение года | Зам.директора по УВР | Повышение профессионального мастерства |
| 5. Экспертно-аналитическая деятельность | | | | |
| 1. | Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Февраль | Зам.директора по УВР | Приказ |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 2. | Изучение уровня готовности учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО, выявление профессиональных потребностей и затруднений | Август | Зам.директора по УВР | Результаты анкетирования, планМО |
| 3. | Экспертиза рабочих программ по учебным предметам | Сентябрь | Зам.директора по УВР | Справка |
| 4. | Изучение состояния преподавания предметов в начальной школе | В течение (по плану ВШК) | Зам.директора по УВР | Справки |
| 5. | Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС НОО | Май | Зам.директора по УВР | Результаты анкетирования |
| 6. | Мониторинг здоровья обучающихся начальной школы | В течение года | Зам. директора по УВР, мед. работник | Справка |
| 7. | Мониторинг сформированности УУД учащихся 1 класса на основе программы развития универсальных учебных действий младших школьников | Май | Зам.директора по УВР | Справка |
| 8 | Мониторинг внеурочной деятельности учащихся 1 класса | В течение года | Зам.директора по УВР | Справка |
| 9 | Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования | В течение года | Зам.директора по УВР | Справка |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------------|---------------|
| 10. | Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС нового поколения | Май | Зам.директора по УВР | Анализ работы |
|-----|--|-----|----------------------|---------------|

Мероприятия

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО и ФООП.
2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО и ФООП.
3. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО и ФООП НОО.
4. Участие педагогов в разработке отдельных предметов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и ФООП.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО и ФООП НОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального

общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при*

наличии);

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

| <i>№</i> | <i>Класс</i> | <i>Диагностика</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--------------|---|-------------|----------------------|
| 1 | 1 | Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе. | Май-август | психолог |
| 2 | 1 | Выявление уровня первоклассников к школе. адаптации | Октябрь | психолог |
| 3 | 1 | Диагностика родителей на выявление стиля воспитания. | Октябрь | психолог |
| 4 | 1-4 | Выявление уровня мотивации обучения. | Ноябрь | психолог |
| 5 | 2 | Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми. | Декабрь | психолог |
| 6 | 1-4 | Выявление уровня тревожности. | Январь | психолог |
| 7 | 3 | Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми. | Февраль | психолог |
| 8 | 1-4 | Выявление уровня самооценки. | Март | психолог |
| 9 | 1 | Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе. | Апрель | психолог |
| 10 | 4 | Диагностика родителей на выявление стиля воспитания. | Апрель | психолог |
| 11 | 2-3 | Выявление уровня умственного развития. | Май | психолог |
| 12 | 4 | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено. | Май | психолог |

Коррекционно-развивающая работа включает:

| <i>№</i> | <i>Класс</i> | <i>Коррекционно-развивающие мероприятия</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--------------|--|----------------------------|----------------------|
| 1 | 1-4 | Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников. | Еженедельно Октябрь-май | психолог |
| 2 | 4 | Беседы с обучающимися по подготовке к мониторингу. | Март-апрель | психолог |

Консультативная работа включает:

| <i>№</i> | <i>Класс</i> | <i>Консультативная работа</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | 1-4 | Консультации обучающихся | Еженедельно Сентябрь-май | психолог |
| 2 | 1-4 | Консультации родителей | Еженедельно Сентябрь-май | психолог |
| 3 | 1-4 | Консультации педагогов | Еженедельно Сентябрь-май | психолог |

Информационно-просветительская работа предусматривает:

| <i>№</i> | <i>Класс</i> | <i>Информационно-просветительская работа</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--------------|--|-------------|-----------------------------|
| 1 | 1 | Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе. | Май | психолог Кл.руководитель |
| 2 | 1 | Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников. | Октябрь | психолог Кл.руководитель |
| 3 | 1 | Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников. | Октябрь | психолог Кл.руководитель |
| 4 | 1 | Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода. | Ноябрь | психолог |
| 5 | 1-4 | Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения | Ноябрь | психолог |
| 6 | 2 | Беседа с родителями. Поощрения и наказания в семье. | Декабрь | психолог Кл.руководитель |
| 7 | 1-4 | Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся. | Январь | психолог |
| 8 | 1-4 | Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей. | Январь | психолог Кл.руководитель |
| 9 | 3 | Беседа с родителями. Роль родителей в поддержании интереса к обучению у детей. | Февраль | психолог Кл.руководитель |
| 10 | 1-4 | Беседа с педагогами. Повышение самооценки у обучающихся. | Март | психолог |
| 11 | 1 | Беседа с педагогами. Результаты повторной диагностики на уровень адаптации к обучению. | Апрель | психолог |
| 12 | 1 | Беседа с родителями. Признаки дезадаптации первоклассников. | Апрель | психолог Кл.руководитель |
| 13 | 1 | Разработка рекомендаций для родителей по первоклассников. | Апрель | психолог Кл.руководитель |
| 14 | 4 | Беседа с педагогами. Особенности воспитания современных детей. | Апрель | психолог |
| 15 | 4 | Беседа с родителями. Выбор стиля воспитания. | Апрель | психолог Кл.руководитель |
| 16 | 2-3 | Беседа с педагогами. Уровень развития детей при переходе в следующий класс. | Май | психолог |

| | | | | |
|----|-----|--|-----|-----------------------------|
| 17 | 2-3 | Беседа с родителями. Развитие способностей детей. | Май | психолог Кл.руководитель |
| 18 | 4 | Беседа с педагогами. Уровень готовности обучающихся к переходу в среднее звено. | Май | психолог |
| 19 | 4 | Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. | Май | Психолог Кл.руководитель |

3.5.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх

норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для

детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для

оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

При финансировании МОУ «СОШ № 42» используются региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Финансовая политика МОУ «СОШ № 42» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы НОО.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО и достижение планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников школы.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения составляют базовая часть и стимулирующая часть (фонд стимулирования труда).

3.5.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной

программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования

средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования школой приобретены 12 компьютеров, 12 проекторов, 10 принтеров, 2 многофункциональных устройства. Для достижения поставленных целей используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ, наглядные пособия, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет, тематическое и поурочное планирование.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

Кабинеты площадью 48 кв.м., для регулирования освещения имеются софиты, при недостатке света в классе 8 ламп накаливания, имеются розетки. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся имеются регулируемые парты и стулья. Учебные помещения оборудованы в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821– 10.

В школе работает библиотека, которая укомплектована учебниками, учебно-методическими материалами по учебным предметам, дополнительной литературой.

Школьная столовая на 150 посадочных мест, работает на сырье и обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Два спортзала находятся в здании школы. Имеется игровое и спортивное оборудование (мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисный стол, скакалки, гимнастический конь, канат, козел гимнастический, мячи теннисные, беговая дорожка. На спортивной площадке имеются зоны для двигательной активности (беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, полоса препятствий).

Организовано медицинское обслуживание обучающихся. Работает медицинский кабинет, который состоит из двух помещений: приемной врача, процедурной (прививочной). Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для работы в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821– 10. В школе имеется гардеробная, санузлы, раковины для мытья рук.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Планируемые результаты реализации механизмов по введению ФГОС:

- ✓ разработана нормативно-правовая база школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- ✓ определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ осуществлено повышение квалификации учителей.

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении обновлённого ФГОС НОО | |
| | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав | По мере необходимости |
| | 3. Разработка на основе ФОП основной образовательной программы начального общего образования Корректировка основной образовательной программы начального общего образования | По мере необходимости |
| | 4. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования | На начало учебного года |
| | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновлённого ФГОС НОО | По мере необходимости |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками | По мере необходимости |
| | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | ежегодно |
| | 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно- | По мере необходимости |

| | | |
|--|--|---|
| | библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | |
| | 10.Разработка, дополнение, корректировка: —образовательных программ (индивидуальных и др.); —учебного плана; —рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей; — календарного учебного графика; — календарного плана воспитательной работы —положения о внеурочной деятельности обучающихся; —положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. | Ежегодно: Июнь-август По мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | По мере необходимости |
| | 2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих | По мере необходимости |

