***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина»***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАрешением педагогического советапротокол от «29» мая 2024 г. № 7 Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Будякова | УТВЕРЖДЕНАприказомот «29» мая 2024 г. № 77/1Директор МБОУ «СОШ № 42»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк |

**Рабочая программа**

***курса внеурочной деятельности***

 ***по информатике***

***«Индивидуальный проект»***

***(проектно-исследовательская деятельность)***

**на 2024 - 2025 учебный год**

**9 А, Б, В классы**

Общее количество часов **34 часа**

**Основания для разработки программы**:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования,

план внеурочной деятельности школы

Программа составлена учителем информатики

**Орловой Марией Николаевной**

**Абакумовой Ольгой Николаевной**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» сопровождает учебный процесс на этапе основного среднего образования и предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

Содержание программы внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» направлено на достижение следующих **целей**:

 Создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.

 Развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

 **Задачи программы курса**:

1. Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
2. Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
3. Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
4. Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
5. Формировать культуру публичного выступления;
6. Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
7. Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;
8. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

**Общая характеристика курса**

 В современном мире успех во многом определяется способностью человека грамотно организовывать и планировать свою жизнь: определять цели и ставить задачи, искать и использовать для этого необходимые ресурсы, уметь работать в группах, грамотно анализировать проделанную работу и делать выводы. Все это приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно, введение в образовательный процесс проектной деятельности. В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Элективные учебные курсы и курсы внеурочной деятельности направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

**Актуальность данной программы** заключается в том, программа позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, кроме того позволяет выявлять старшеклассников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Личностные результаты*

 Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

 Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

 Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

 Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

 Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:

 Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

 Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;

 Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

 учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

 работать в группе

– устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

 Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

 Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,

 Готовить тексты собственных выступлений и докладов;

 Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

*Предметные результаты*

Ученик научится:

 − владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);

 − оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования

− владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет

 − ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;

− ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,

 − ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

− ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории

− Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

**Содержание внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Инициализация проекта | 6 |
| 3 | Информационная культура | 7 |
| 4 | Проектирование и исследование | 7 |
| 5 | Портфолио проекта | 5 |
| 6 | Презентация и защита результатов проектной деятельности | 5 |
| 7 | Самоанализ и самооценка проделанной работы | 2 |
|  | Всего: | 34 |

*1. Введение (2 часа).* Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

*2. Инициализация проекта (6 часов).* Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

*3. Информационная культура (7 часов).* Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

*4. Проектирование и исследование (7 часов).* Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

*5. Портфолио проекта (5 часа).* Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

*6. Презентация и защита результатов проектной и исследовательское деятельности (5 часов).* Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

*7. Самоанализ и самооценка проделанной работы (2 часа).* Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **9 А** | **9 Б,В** |
| **Дата** | **Дата** |
| план | факт | план | факт |
| 1 | Введение. Понятие «индивидуальный проект. Методология и технология проектной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Введение. Структура проекта. Паспорт проекта | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Инициализация проекта. Проектный замысел. Конструирование темы проекта | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Инициализация проекта. Проектный замысел. Конструирование темы проекта | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Инициализация проекта. Постановка целей, формулирование задач | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Инициализация проекта. План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Инициализация проекта. Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Инициализация проекта. Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Информационная культура. Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Проектирование и исследование. Продукт как результат проектной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Проектирование и исследование. Виды исследований, Способы получения исследовательской информации | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Портфолио проекта. Требования к оформлению проектной работы. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Портфолио проекта. Самостоятельное оформление проектной работы | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Портфолио проекта. Библиография. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Презентация и защита результатов проекта. Способы и формы представления результатов индивидуального проекта | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Презентация и защита результатов проекта. Правила публичного выступления. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Презентация и защита результатов проекта. Индивидуально-групповые консультации по форме представления результатов проектной работы | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Анализ выполненной работы. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **34** |  |  |  |  |