***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина»***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета  протокол от «29» мая 2024 г. № 7  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Будякова | УТВЕРЖДЕНА  приказом  от «29» мая 2024 г. № 77/1  Директор МБОУ «СОШ № 42»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк |

**Рабочая программа**

***курса внеурочной деятельности***

**клуба «Занимательный русский язык»**

*(Социальное направление)*

**на 2024 -2025 учебный год**

**9 А, Б, В классы**

Общее количество часов **34 часа**

**Основания для разработки программы**:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования,

план внеурочной деятельности школы

Программа составлена учителями русского языка и литературы

**Воробьевой Оксаной Николаевной**

**Будяковой Еленой Николаевной**

**Программа курса внеурочной деятельности**

**по русскому языку клуба «Занимательный русский язык»**

**для учащихся 9 классов**

**«На пути к ОГЭ по русскому языку»**

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса «На пути к ОГЭ по русскому языку» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ на 2021-2022 учебный год.

Содержание программы курса внеурочной деятельности по русскому языку представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

На изучение данного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель и задачи курса**

**Цель** изучения курса:

* формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи** курса:

* формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

• использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

• анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

• анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

• анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

• тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

• создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

• редактирование собственного текста;

• применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

• соблюдение в практике письма основных норм языка;

• использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

**Актуальность** программы курса заключается в том, что она составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Новизна** программы курса внеурочной деятельности - в подборе тем, создающих условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа курса внеурочной деятельности по русскому языку создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса внеурочной деятельности на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Сроки реализации программы курса 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю). На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки). Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

• умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

• умение адекватно воспринимать авторский замысел;

• умение вычленять главное в информации;

• умение сокращать текст разными способами;

• умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

• умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

**Методы, формы работы, используемые технологии**.

**Методы:**

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

**Используемые технологии:**

1) развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровьесберегающие.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы курса внеурочной деятельности по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы курса внеурочной деятельности по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы курса внеурочной деятельности по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов  и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
* алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

* использовать основные приемы информационной переработки текста;
* оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания по разделам «Орфография», применять алгоритм написания сжатого изложения;
* уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах; владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**Подготовка к написанию изложения (6 ч)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)**

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)

2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)

3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

4. Орфографический анализ слова (Задание 5.)

5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)

6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

7. Лексическое анализ слова. (Задание 8.)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч)**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**Контроль знаний- 3 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«На пути к ОГЭ по русскому языку» 9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **К-во часов** | **Дата проведения** | | | |
| **9а** | **9б** | | **9в** |
| 1. | Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. | 1 |  | |  |  |
| 2. | Подготовка к написанию изложения. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 1 |  | |  |  |
| 3. | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | 1 |  | |  |  |
| 4. | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. | 1 |  | |  |  |
| 5. | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 |  | |  |  |
| 6. | Сжатое изложение. | 1 |  | |  |  |
| 7. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. | 1 |  | |  |  |
| 8. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Анализ вариантов ОГЭ | 1 |  | |  |  |
| 9. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. | 1 |  | |  |  |
| 10. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Анализ вариантов ОГЭ. | 1 |  |  | |  |
| 11. | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | 1 |  |  | |  |
| 12. | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Анализ вариантов ОГЭ. | 1 |  |  | |  |
| 13. | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Безударные гласные в корне. | 1 |  |  | |  |
| 14. | Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Чередующиеся корни. | 1 |  |  | |  |
| 15. | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. | 1 |  |  | |  |
| 16. | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Анализ вариантов ОГЭ. | 1 |  |  | |  |
| 17. | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. | 1 |  |  | |  |
| 18. | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Анализ вариантов ОГЭ. | 1 |  |  | |  |
| 19. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. | 1 |  |  | |  |
| 20. | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Слово в контексте. | 1 |  |  | |  |
| 21. | Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ . | 1 |  |  | |  |
| 22. | Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ . | 1 |  |  | |  |
| 23. | Выполнение заданий 2- 12. Варианты ОГЭ . | 1 |  |  | |  |
| 24. | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | 1 |  |  | |  |
| 25. | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 1 |  |  | |  |
| 26. | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ. | 1 |  |  | |  |
| 27. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.1). | 1 |  |  | |  |
| 28. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2). | 1 |  |  | |  |
| 29. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3). | 1 |  | |  |  |
| 30. | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. Анализ. | 1 |  | |  |  |
| 31. | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 |  | |  |  |
| 32. | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание изложения. | 1 |  | |  |  |
| 33. | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Выполнение заданий 2-12. | 1 |  | |  |  |
| 34. | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание сочинения. | 1 |  | |  |  |

**Список рекомендуемой учебно-методической и справочной литературы**

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Васильевых И.П, Гостева Ю.Н. Контрольные работы в новом формате. 9 класс./ М., «Интеллект-Центр, 2011.
4. Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2012. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2012.
5. Егораева Т.Г. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс/ М., «Экзамен», 2014.
6. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
7. Мамона Т.Н. рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс/ М., «Экзамен», 2010.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.
9. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
11. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2018.
12. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
13. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.