***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина»***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАрешением педагогического советапротокол от «29» мая 2024 г. № 7 Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Будякова | УТВЕРЖДЕНАприказомот «29» мая 2024 г. № 77/1Директор МБОУ «СОШ № 42»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк |

**Рабочая программа**

***курса внеурочной деятельности***

**кружка «Юный исследователь»**

*(Общекультурное направление)*

**на 2024 -2025 учебный год**

**9 А, Б, В классы**

Общее количество часов **34 часа**

**Основания для разработки программы**:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования,

план внеурочной деятельности школы

Программа составлена учителем географии

**Сергеевой Лилией Геннадиевной**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа курса внеурочной деятельности по географии кружка «Юный исследователь» общекультурного направления посвящена формированию географического образа Земли**,** формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**

формирование интереса к географии;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т.д.), т.е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Основные принципы построения программы:**

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «За страницами учебника географии» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Юный исследователь»**

**Личностные результаты**:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные результаты**:

**Ученик научится**:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться**:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предме­тах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Содержание данного курса предполагает разнообразные *виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*, в том числе:**

-чтение и анализ географических карт;

-анализ и синтез статистических материалов;

-составление схем и комментариев к ним;

-составление таблиц;

-выдвижение гипотез;

- в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;

-интерпретация результаты исследований;

-подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и

географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

**Формы внеурочной деятельности:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Участие в поисково-исследовательских, научно-практических конференциях.
* Участие в олимпиадах
* Разработка проектов к урокам.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Юный исследователь»**

1. **План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания*:

1. Ориентирование по плану и карте.

*2.* Решение задач на определение географических координат.

*3.*Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*4.* Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

1. **Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практическое задание*: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

1. **Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления.
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

 ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

1. **Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания*:

1.Описание страны по плану.

*2.*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

 ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

1. **География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

*1.* Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

**6. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*-практикум*

*-задания КИМ*

*-презентации*

*Характеристика основных видов деятельности учащихся;*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Календарно-тематический план**

**внеурочной деятельности «Юный исследователь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № занятия | Тема занятия | Дата по плану | Дата фактически |
| **Тема 1. План и карта (6 часов) 9АБВ** |
| **1** | **1** | Источники географической информации. Условные знаки |  |  |
| **2** | **2** | Ориентирование на местности. |  |  |
| **3** | **3** | Горизонтали. Профиль местности. |  |  |
| **4** | **4** | Координатная сетка. Широта. Долгота. |  |  |
| **5** | **5** | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» |  |  |
| **6** | **6** | Определение расстояний на плане.  |  |  |
| **Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)** |
| **7** | **1** | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. |  |  |
| **8** | **2** | *Практическое занятие «*Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте» |  |  |
| **Тема 3. Природа Земли (6 часов)** |
| **9** | **1** | Развитие земной коры. Земная кора на карте. |  |  |
| **10** | **2** | Атмосфера. Температура воздуха. |  |  |
| **11** | **3** | Атмосферное давление***.*** |  |  |
| **12** | **4** | Климатические пояса Земли.  |  |  |
| **13** | **5** | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» |  |  |
| **14** | **6** | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. |  |  |
| **Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**  |
| **15** | **1** | Особенности природы Африки. |  |  |
| **16** | **2** | Особенности природы Южной Америки |  |  |
| **17** | **3** | Особенности природы Австралии и Антарктиды. |  |  |
| **18** | **4** | Особенности природы Евразии. |  |  |
| **19** | **5** | Особенности природы Северной Америки. |  |  |
| **20** | **6** | Страны мира. Классификация стран. |  |  |
| **21** | **7** | *Практическое занятие «*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» |  |  |
| **Тема 5. География России (12 часов)**  |
| **22** | **1** | ГП России. |  |  |
| **23** | **2** | Административно-территориальное устройство РФ.  |  |  |
| **24** | **3** | Экономические районы России. |  |  |
| **25** | **4** | Часовые пояса. Поясное время. |  |  |
| **26** | **5** | Общая характеристика природы России. |  |  |
| **27** | **6** | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». |  |  |
| **28** | **7** | Народы, населяющие Россию, их география. |  |  |
| **29** | **8** | Демографическая ситуация в России. |  |  |
| **30** | **9** | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» |  |  |
| **31** | **10** | Регионы России. Хозяйство Европейской части России.  |  |  |
| **32** | **11** | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.  |  |  |
| **33** | **12** | Природопользование и экология.  |  |  |
| **Тема 6. Итоговое занятие (1 час)** |
| **34** | **1** | Обобщение материала по программе курса |  |  |