***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина»***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета  протокол от «29» мая 2024 г. № 7  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Будякова | УТВЕРЖДЕНА  приказом  от «29» мая 2024 г. № 77/1  Директор МБОУ «СОШ № 42»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк |

**Рабочая программа**

***курса внеурочной деятельности***

**клуба «Юный географ»**

*(направления «Проектно-исследовательская деятельность»)*

**на 2024 -2025 учебный год**

**6 А, Б, В классы**

Общее количество часов **34 часа**

**Основания для разработки программы**:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования,

план внеурочной деятельности школы

Программа составлена учителем географии

**Сергеевой Лилией Геннадиевной**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности кружка «Юный географ» «Занимательная география» социальное направление направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии, учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

**Новизна предлагаемой программы**:

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

**Педагогическая целесообразность:**

Состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучается учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы».

Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).

- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.).

**Цели:**

- Освоение знаний об основных географических понятиях,

- овладение умением решения заданий повышенной сложности.

- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;

3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;

4.Воспитание географической культуры школьников.

**Содержание данного курса предполагает разнообразные *виды* учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:**

-чтение и анализ географических карт;

-анализ и синтез статистических материалов;

-составление схем и комментариев к ним;

-составление таблиц;

-выдвижение гипотез;

- в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;

-интерпретация результаты исследований;

-подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и

географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

**Формы внеурочной деятельности:**

* Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
* Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
* Участие в творческих конкурсах, в акциях.
* Беседы, экскурсии.
* Участие и подготовка к мероприятиям.
* Разработка проектов.
* Сюжетно-ролевые игры.

Программа курса внеурочной деятельности по географии кружка «Юный географ» «Занимательная география» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на учащихся 6-го класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций.** В этом направлении приоритетами для программы курса внеурочной деятельности являются:

-формировать у учащихся навыки решения заданий повышенной сложности;

-обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету.

- отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;

- формировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях кружка обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметным результатом** освоения программы «Занимательная география» является:

**-** умение работать с разными источниками географической информации;

-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**-** картографическая грамотность;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географический прогноз.

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Личностным результатом** обучающихся по программе факультатива «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

**Образовательные результаты** предусматривают:-овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Содержание и планируемые результаты изучения разделов курса**

**«Занимательная география»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (темы)** | **Планируемые результаты изучения раздела.** |
| **Источники географической информации. Карта - величайшее творение человечества.** | |
| Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий) | Знать и объяснять понятия «географический объект». Применять изображения из космоса для определения географических объектов. Уметь определять направления по карте и на местности. Различать географические карты, различные по содержанию и масштабу. Определять значение карт для людей разных профессий. Знать и объяснять роль и вклад выдающихся ученых-географов в развитие науки географии. |
| **Путешествие по родному краю.** | |
| История заселения Курского края.  Составления визитных карточек регионов области. Обычаи, традиции, и праздники народов. Необычные места нашего края  Проектная деятельность учащихся.  Защита проектов. | Знать историю своего края, его заселение, формирование обычаев, традиций.  Знать отечественных географов-исследователей, их вклад в изучение природы. Уметь давать характеристику регионов области. Приводить примеры событий и явлений, значимых для нашего края. Использовать полученные знания в повседневной жизни, для самостоятельного поиска информации об истории и заселении края и занимательного материала. |
| **Загадки географических оболочек Земли.** | |
| Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли. Геологическое прошлое планеты. Неразгаданные тайны глубин земли. Уникальные памятники, созданные природой.  Загадки атмосферы. Живые барометры. Загадки атмосферы. Аномальные зоны. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека.  Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель.  Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). «Зеленая аптека». Лекарственные растения Красная книга. Скверы и парки. Природные парки и заповедники. Экскурсия.  Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. | Знать и иметь представления о взаимосвязи процессов, происходящих на Земле, о величии природных явлений, о значимости природы в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Прогнозировать изменение окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры действий во время стихийных явлений на территории края.  Отбирать источники для поиска занимательной и научной информации. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции лекарственных трав. |
| **Страны мира.** | |
| Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия. Обычаи и традиции народов мира.Страны, которых нет | Знать и объяснять причины разнообразия народов на Земле. Устанавливать зависимость человека, его хозяйственной деятельности, видов жилищ, пищи, обычаев и традиций от природных условий. Понимать причины неравномерного размещения людей на земле. Знакомство с основными религиями мира. |

**Содержание курса «Занимательная география»**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Содержание темы** |
| 1 | Введение. Программа курса  1 час | Организация занятий. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива |
| 2 | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.  6 часа | Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия –близнецы. Приключения с географией (история географических названий).  *Пособия:* атлас, географические карты, портреты учёных – географов. |
| 3 | Путешествие по родному краю.  6 часов | Занимательный материал по родному краю. Рекорды в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек. Необычные памятники нашего края. Обычаи, традиции, и праздники. **Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.**  **«И жизни след оставили свой…»**  *Оборудование*: презентации видеоматериала |
| 4 | Загадки географических оболочек Земли.  15 часов | Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли. Неразгаданные тайны глубин земли. Геологическое прошлое планеты.  Загадки атмосферы. Живые барометры. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека.  Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель.  Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). Красная книга.  **Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.**  *Оборудование и пособия****:*** видеоматериал «История развития жизни на планете Земля» энциклопедии, справочники, хрестоматии. |
| 5 | Страны мира  5 часов | Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира.  **Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.**  *Оборудование и пособия:*политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия. |
| 6 | Итоговое занятие  1ч. | Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. |
|  | 34ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

***курса внеурочной деятельности по географии***

***кружка «Юный географ»***

***«Занимательная география»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема внеурочной деятельности** | **Цель работы** | **Результаты обучения** | **Методы** | **Оборудование** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | |
| **Введение. 1час** | | | | | | | **6А** | **6Б** | **6В** |
| 1. | Этот загадочный мир природы. | Пробудить познавательный интерес к миру природы | **Предметные**: - представление о природных условиях, о растительном и животном мире, умение наблюдать за окружающей природой.  **Универсальные:** умение постановки цели и задач, развитие познавательного интереса.  **Личностные:** осознание значения знаний о природе и применение их в жизни, осознание целостности мира природы. | Наблюдения | Справочники, учебник географии, атласы. |  |  |  |  |
| **Источники географической информации. 6 час.** | | | | | | |  |  |  |
| 2. | Основные источники географической информации. | Найти необходимую информацию с помощью географических источников.  Раскрыть историю создания карт, их значение для людей различных профессий. Познакомить с интересными фактами возникновения названий на карте. | **Предметные**: - представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации. Представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий.  **Универсальные**: умение сравнивать, анализировать, сличать, вносить коррекцию, развитие навыков  Работы с различными источниками знаний.  **Личностные:** формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры. | Методы анализа и сравнения | Атлас, глобус, географические карты. Портреты путешественников | Практикум. |  |  |  |
| 3. | Карта - величайшее творение человечества. |  |  |  |
| 4. | Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. |  |  |  |
| 5. | История географической карты и глобуса. Их имена на географической карте |  |  |  |
| 6. | По следам великих географических открытий. Географические закрытия. |  |  |  |
| 7. | Приключения с географией. (История с географическими названиями). |  |  |  |
| **Путешествие по родному краю. 6 часов.** | | | | | | |  |  |  |
| 8. | История заселения Курского края. | История заселения края древними племенами Знакомство с народной культурой, выдающимися земляками, их вклад в историю края. | **Предметные:**  умение овладевать картографическими знаниями  **Универсальные:** формирование устойчивого познавательного интереса к истории своего края.  **Личностные:** осознание своей этнической принадлежности. | Методы исследования.  Метод проектирования. | Карта Ульяновской области | Практикум  Практикум |  |  |  |
| 9. | Составление визитной карточки  Курска. |  |  |  |
| 10. | Регионы нашего края. |  |  |  |
| 11. | Обычаи и традиции Курского края. |  |  |  |
| 12. | Обычаи и традиции Курского края. |  |  |  |
| 13. | «И жизни след оставили свой…» |  |  |  |
| **Загадки географических оболочек Земли.15 часов.** | | | | | | |  |  |  |
| 14. | Неразгаданные тайны глубин Земли. | Особенности  Рельефа Земли.  Изучить памятники природы. Выявить роль рельефа, климата, и мирового океана в жизни и хозяйственной деятельности человека.  Формировать потребность в бережном отношении к окружающей природе. Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам. | **Предметные:** представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору**,** и силах, формирующих рельеф планеты, умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов.  Умение доказывать необходимость охраны природы.  **Универсальные**: анализировать необходимую информацию из различных источников (карты, дневник наблюдения, диаграммы).  **Личностные:** формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию. | Метод исследования и проектов. | Физические карты мира, России. | Практикум  Практикум  Практикум  Защита проек  тов  Практикум  Защита проектов  Экскурсия |  |  |  |
| 15. | Земля. Геологическое прошлое планеты. |  |  |  |
| 16. | Уникальные памятники, созданные природой. |  |  |  |
| 17 | Уникальные памятники, созданные природой |  |  |  |
| 18 | Загадки атмосферы. |  |  |  |
| 19 | Живые барометры. |  |  |  |  |
| 20. | Защита проектов по темам. |  |  |  |  |
| 21. | Аномальные зоны океанов. |  |  |  |  |
| 22. | Атлас несуществующих земель. Топонимика. |  |  |  |  |
| 23. | Биосфера. |  |  |  |  |
| 24. | Эти удивительные растения. «Зеленая аптека». |  |  |  |  |
| 25. | Защита проектов по теме «Лекарственные растения» |  |  |  |  |
| 26 | Природные парки и заповедники. |  |  |  |  |
| 27. | Парки и скверы города Курска. Ландшафтный дизайн. |  |  |  |  |
| 28. | Экскурсия по паркам. |  |  |  |  |
| **Страны мира.5 часов.** | | | | | | |  |  |  |
| 29. | Путешествие по странам мира. | Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.  Знакомство с обычаями и традициями народов мира. | **Предметные:** формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и изменения в пространстве и времени. **Универсальные**: умение организовать свою деятельность по описанию народов разных материков.  **Личностные**: уважение к другим народам; осознание своей этнической принадлежности. | Исследовательский. | Политическая карта мира и отдельных стран. | Защита проектов  Защита проектов |  |  |  |
| 30. | Различие стран по площади, положению на карте. |  |  |  |  |
| 31. | Люди такие разные. Народы мира. |  |  |  |  |
| 32. | Обычаи и традиции народов мира. |  |  |  |  |
| 33. | Защита проектов. Презентации. |  |  |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие.1ч.** |  | Подведение итогов. Самоанализ курса. |  |  |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы факультатива** | **Литература для учащихся** | **Литература и пособия для учителя** | **Медиаресурсы** |
| **«Занимательная география».**  **6 класс** | География.Начальный курс.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.Т.П.Герасимова  Энцеклопедический справочник «Страны и народы» ;-М.2014 | В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год  В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград., «Учитель»., 2009 год. | Ресурсы Интернета  Диск «География. Планета Земля», линия «Сфера» |