***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина»***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАрешением педагогического советапротокол от «29» мая 2024 г. № 7 Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Будякова | УТВЕРЖДЕНАприказомот «29» мая 2024 г. № 77/1Директор МБОУ «СОШ № 42»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк |

**Рабочая программа**

***курса внеурочной деятельности***

**клуба «Секреты русского языка»**

*(Социальное направление)*

**на 2024 -2025 учебный год**

**8 А, Б, В, Г классы**

Общее количество часов **34 часа**

**Основания для разработки программы**:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования,

план внеурочной деятельности школы

Программа составлена учителями русского языка и литературы

**Сергеевой Ларисой Сергеевной**

**Паньковой Татьяной Михайловной**

**Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку объединения «Секреты русского языка» для учащихся 8 А, Б и В классов**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Данная программа курса внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 8 классе. Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для 8 классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);

- примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

- на основе Федеральной целевой программы «Культура России».

В программе курса используются спецкурс Л.А. Введенской «Культура речи», а также учебное пособие «Русский язык и культура речи для педагогических колледжей» под редакцией Измайловой Л.В., Демьяновой Н.Н., Меньшиковой Н.П., спецкурс С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

**Цель:**

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 8-9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие:***

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Актуальность** программыкурса заключается в том, что она составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Культура речи - это исследование родного языка, умение правильно и грамотно использовать языковые единицы, история языка с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного языка, соотнося его с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные любители родного языка сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой и большой родины.

**Новизна** программы курса внеурочной деятельности - в подборе тем, создающих условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, практических занятий, речевых ситуаций и так далее.

Практическая значимость программы курса заключается в следующем:

1. Программа курса помогает постичь основы курса «Культура речи», сделать первые шаги по исследованию текстов и информации различного характера.

2. Благодаря программе курса у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному языку.

3. Программа курса учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими, работать с литературой, рассказывать, исследовать демонстрационный наглядный материал. При его помощи обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно - исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: чтение и анализ материалов, беседы, решение тестов, выполнение творческих проектов и научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности.**

Сроки реализации программы курса 2022-2023 учебный год. Программа курса рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю). Данная программа курса реализуется для учащихся в возрасте 14-15 лет.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

• умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

• умение адекватно воспринимать авторский замысел;

• умение вычленять главное в информации;

• умение сокращать текст разными способами;

• умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

• умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Методы, формы работы, используемые технологии**.

**Методы:**

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

**Используемые технологии:**

1) развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровьесберегающие.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа. Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.

Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок. Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство. Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления.

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

**Метапредметные**

**Коммуникативные**: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.

**Предметные: знать/понимать/уметь**

• Знать трудные случаи правописания.

• Понимать их роль в общекультурном развитии человека.

• Объяснять языковое явление.

• Уметь применять знания при тестировании.

• Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

• Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

• активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

• определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

• работать над расширением словарного запаса;

• опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

• работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

• четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

• выполнять различные типы тестовых заданий;

• самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

• четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

• хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

• правильно отмечать в бланке вариант ответа;

• вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
* алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

* использовать основные приемы информационной переработки текста;
* оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания по разделам «Орфография», применять алгоритм написания сжатого изложения;
* уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах; владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. | 8 |
| 2 | Типология норм. | 9 |
| 3 | Нормы речи. | 8 |
| 4 | Синтаксис. | 9 |
|  | Итого. | 34 |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**Культура речи. (8 часов)**

***Тема 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. (1 ч.)*** Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».

Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».

***Тема 2. Культура языка. Культура речи. (1 ч.)***

Лекция учителя о культуре языка и речи.

***Тема 3. Язык и речь. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании».

Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации. Приемы сжатия текста, “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».

***Тема 4. Языковая норма как историческая категория. (1ч.).***

Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования».

Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».

***Тема 5. Понятие нормы в современной лингвистике. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы».

Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».

***Тема 6. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры».

Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».

***Тема 7. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. (1 ч.).*** Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы».

Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».

***Тема 8. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)».

Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».

**Типология норм. (9 часов)**

***Тема 9. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. (1 ч.).*** Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи».

Практические упражнения. «Поразмышляем вместе». Задание 9.1,9.2,9.3. Учимся формулировать тезис.

***Тема 10. Качества хорошей речи. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности».

Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3. Учимся аргументировать».

***Тема 11. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. (1 ч.).***

Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи».

Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)».

***Тема 12. Правильность как основа хорошей речи. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте».

Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.2)».

***Тема 13. Содержательность хорошей речи. (1 ч.).***

Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства.

Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи».

Практическая часть: «Синонимы. Задание 6». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.3).

***Тема 14. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. (1 ч.).***

Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (9.3).

***Тема 15. Точность речи. (1 ч.).***

Лабораторная работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение).

***Тема 16-17. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. (2 ч.).***

Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».

**Нормы речи. (8 часов)**

***Тема 18. Орфоэпические нормы.***

***Тексты разных стилей. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения».

Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 6».

***Тема 19. Лексика. Лексические нормы. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм».

Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 8».

***Тема 20. Акцентологические нормы. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум».

Практическая часть: «Поразмышляем вместе».

***Тема 21. Словообразовательные нормы.***

***Орфография. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке.

Понятие окказиональной нормы в словообразовании».

Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания 5».

***Тема 22. Морфологические нормы и их особенности. (1 ч.).***

Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5».

***Тема 23. Морфологические нормы и их особенности. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Морфологический минимум».

Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».

***Тема 24. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. (1 ч.).***

Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».

Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Заданий 3, 4».

***Тема 25. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. (1 ч.).***

Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи».

Практическая часть: «Отработка Задания 2,3».

**Синтаксис. (10 часов).**

***Тема 26. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. (1 ч.).***

Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка Задания 3».

***Тема 27. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. (1 ч.).***

Игра-разминка.

Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 3».

***Тема 28. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. (1 ч.).***

Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».

Практическая часть: «Отработка Задания 2».

***Тема 29. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи»

Практическая часть: «Отработка Задания 3».

***Тема 30. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. (1 ч.).***

Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»

Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 3».

***Тема 31. Синтаксический минимум. (1 ч.).***

Игра «Ты эксперт».

Практикум: «Выполнение тестовых заданий».

***Тема 32. Функциональные стили. Стилистические нормы. (1 ч.).***

Лекция учителя:«Функциональные стили».

Практикум: «Выполнение тестовых заданий».

***Тема 33. Функционально-смысловые типы речи. (1 ч.).***

Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».

Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».

***Тема 34. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. (1 ч.).***

Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии.

Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации».

Олимпиада «Блиц – турнир по русскому языку».

**Планируемые результаты освоения образовательной программы курса внеурочной деятельности.**

***Учащиеся должны знать:***

-отличительные признаки основных языковых единиц;

-основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

***Учащиеся должны уметь:***

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

-пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

• писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

• писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

• владеть формами обработки информации исходного текста;

• работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

• четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

• самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

• работать с бланками экзаменационной работы;

• сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Организационно-педагогические условия реализации программы курса внеурочной деятельности**

Для осуществления образовательного процесса по программе курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;

- наличие карточек с играми и заданиями;

- наличие текстов для работы на занятиях;

- подборка видеофрагментов;

- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

- набор ЦОР по русскому языку.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- лекции;

- викторины;

- практические занятия;

- тренинги;

- зачеты.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

1. ОГЭ 2018. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые

тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2018.

2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М.

Пахнова. М-.: Издательство «Экзамен», 2017.

3. ОГЭ. Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ/[Елена Симакова](https://book24.ru/author/simakova-elena-svyatoslavovna-133416/) – М.: Издательство «АСТ», 2021

4. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П.

Цыбулько. «Национальное образование», 2017. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.

5. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.:

издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы

сочинений».

**Интернет- ресурсы:**

**Сайт ФИПИ**

**unikum.rudn.ru**/-онлайн-подготовка **repetitor.net**/подготовка-к-огэ **prouchebu.com**›internet\_ege\_oge

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание темы | Количество часов | Дата проведения |
| по плану | по факту | по плану | по факту | по плану | по факту |
| 8А | 8А | 8Б | 8Б | 8В | 8В |
| 1 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. | Лекция учителя:«Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».Практическая часть:«Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Культура языка. Культура речи. | Лекция учителя о культуре языка и речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Язык и речь. | Лекция учителя:«Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании».Практическая часть:«Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информацииПриемы сжатия текста.Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Языковая норма как историческая категория. | Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил».«Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования».Практическая часть:«Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понятие нормы в современной лингвистике. | Лекция учителя:«Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы».Практическая часть:«Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. | Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры».Практическая часть:«Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. | Лекция учителя:«Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы».Практическая часть:«Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи. | Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)».Практическая часть:«Задание 9.1,9.2,9.3.Критерии оценки заданий.Структура сочинения». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. | Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи».Практические упражнения«Поразмышляем вместе».Задание 9.1,9.2,9.3Учимся формулировать тезис. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Качества хорошей речи. | Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности».Практическая часть:«Задание 9.1,9.2,9.3.Учимся аргументировать». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Основные качества хорошей речи.Общая характеристика. | Семинар на тему:«Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи».Практическая часть:«Задание 9.1,9.2,9.3Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Правильность как основа хорошей речи. | Лекция учителя: «Виды правильности речи.Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте».Практическая часть:«Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.2)». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Содержательность хорошей речи. | Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства.Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи».Практическая часть:«Синонимы. Задание 6».Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.3). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. | Практическая работа:«Поразмышляем вместе».Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (9.3). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Точность речи. | Лабораторная работа:«Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов».Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16-17 | Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. | Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания». | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Орфоэпические нормы.Тексты разных стилей. | Лекция учителя:«Становлениеорфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы.Орфоэпия как совокупность правил произношения.Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка.Источники отклонений от литературной нормы.Степени нормативности системы литературного произношения».Практическая часть:«Понимание текста. Отработка Задания 6». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Лексика. Лексические нормы. | Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм».Практическая часть:«Средства выразительности речи. Отработка Задания 8». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Акцентологические нормы. | Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке.Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности.Акцентологический минимум».Практическая часть:«Поразмышляем вместе». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Словообразовательные нормы.Орфография. | Лекция учителя:«Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке.Понятие окказиональной нормы в словообразовании».Практическая часть:«Правописание приставок. Отработка задания 5». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Морфологические нормы и их особенности. | Практикум: «Правиласогласования, образования иупотребления форм рода.Числа и падежа.Правописание суффиксов.Отработка Задания 5». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Морфологические нормы и их особенности. | Лекция учителя:«Морфологический минимум».Практическая часть:«Правописание Н – НН в различных частях речи». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Синтаксис и пунктуация.Синтаксические нормы и их особенности. | Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».Практикум:«Нарушения норм согласования и управления. Отработка Заданий 3, 4». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. | Семинар: «Грамматическая основа предложения.Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи».Практическая часть:«Отработка Задания 2,3». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. | Проект – презентация «Обособленные члены предложения.Отработка Задания 3». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. | Игра-разминка.Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении.Задание 3». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. | Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».Практическая часть:«Отработка Задания 2». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. | Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи»Практическая часть: «Отработка Задания 3». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 3». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Синтаксический минимум. | Игра «Ты эксперт».Практикум: «Выполнение тестовых заданий». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Функциональные стили.Стилистические нормы. | Лекция учителя:«Функциональные стили».Практикум: «Выполнение тестовых заданий». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Функционально-смысловые типы речи. | Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. | Лекция учителя:«Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры.Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии.Пунктуация как система постановки знаков препинания.Интонационно-мелодические законы русской речи.Правила русской пунктуации».Олимпиада «Блиц – турнир по русскому языку». | 1 |  |  |  |  |  |  |