***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина»***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета  протокол от «29» мая 2024 г. № 7  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Будякова | УТВЕРЖДЕНА  приказом  от «29» мая 2024 г. № 77/1  Директор МБОУ «СОШ № 42»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк |

**Рабочая программа**

***курса внеурочной деятельности***

клуба по английскому языку

«Практический английский»

**на 2024 -2025 учебный год**

**10 Б классы**

Общее количество часов **34 часа**

**Основания для разработки программы**:

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования,

план внеурочной деятельности школы

Программа составлена учителем английского языка

**Дышенко Юлией Вячеславовной**

**Планируемые метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметными результатами являются:**

Коммуникативная компетенция

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу в пределах усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения лексических единиц;

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знаний в различных ситуациях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета , принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**-**

**Содержание программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| *11 класс* | |
| Мир профессий  Work  6 часов | Чтение и аудирование текстов по теме «Мир профессий», словообразование, официальное письмо ,  обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций |
| Здоровый образ жизни  Health  6 часов | Чтение и аудирование текстов по теме «Здоровый образ жизни», словообразование, личное письмо о национальных блюдах, описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни |
| Спорт  Sport  6 часов | Чтение и аудирование текстов по теме «Спорт», словообразование, личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры, дискуссия об экстремальных видах спорта |
| Свободноевремя  Free time and culture  6 часов | Чтение и аудирование текстов по теме «Свободное время», словообразование, личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге,  комментирование статистических данных – диаграмм. |
| Мир путешествий  Travel  5 часов | Чтение и аудирование текстов по теме «Мир путешествий», словообразование, наречия, официальное письмо, эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала, описание иллюстраций, обсуждение диааграмм |
| Наука  и технология  Science and technology  5 часов | Чтение и аудирование текстов по теме «Мир профессий», словообразование, статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий, дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений. |
| *Всего в 11 классе* | *34 часа* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебного занятия** | **Тема**  **занятия** | **Дата проведения** | |
| По плану | По факту |
| 1 | Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги. |  |  |
| 2 | Восстановление информации: заполнение анкеты |  |  |
| 3 | Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям |  |  |
| 4 | Чтение и аудирование: дискриминация на работе |  |  |
| 5 | Официальный стиль письма: резюме |  |  |
| 6 | Обсуждение: мужские и женские профессии |  |  |
| 7 | Чтение и аудирование: как прожить до ста лет |  |  |
| 8 | Восстановление информации в тексте |  |  |
| 9 | Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет |  |  |
| 10 | Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему |  |  |
| 11 | Аудирование и чтение: болезни и их причины |  |  |
| 12 | Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить? |  |  |
| 13 | Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов |  |  |
| 14 | Из истории Олимпийских игр: множественный выбор |  |  |
| 15 | Личное письмо: место спорта в моей жизни |  |  |
| 16 | Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору? |  |  |
| 17 | Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта. |  |  |
| 18 | Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм |  |  |
| 19 | Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации. |  |  |
| 20 | Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта |  |  |
| 21 | Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи |  |  |
| 22 | Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных. |  |  |
| 23 | Эссе: рецензия о прочитанной книге |  |  |
| 24 | Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними |  |  |
| 25 | Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы |  |  |
| 26 | Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы |  |  |
| 27 | Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте |  |  |
| 28 | Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе |  |  |
| 29 | Обсуждение диаграмм: туристический бизнес |  |  |
| 30 | Чтение и аудирование: мир современных технологий |  |  |
| 31 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ |  |  |
| 32 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ |  |  |
| 33 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ |  |  |
| 34 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ |  |  |

**Литература для педагога:**

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book, Class Audio CD).
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

**Литература для ученика:**

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
5. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Class Audio CD).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2011.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.
4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2010.
5. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.