***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина»***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета  протокол от «29» мая 2024 г. № 7  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Будякова | УТВЕРЖДЕНА  приказом  от «29» мая 2024 г. № 77/1  Директор МБОУ «СОШ № 42»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк |

**Рабочая программа**

***курса внеурочной деятельности***

«Педагогические практики»

(внеурочная деятельность по развитию личности)

**на 2024 -2025 учебный год**

**10 Б классы**

Общее количество часов **34 часа**

**Основания для разработки программы**:

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования,

план внеурочной деятельности школы

Программа составлена

**Точиловой Натальей Александровной**

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогический практикум» для 10 класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов по учебному плану | Количество часов в неделю |
| 10 класс | 34 | 1 |

Программа курса «Педагогический практикум» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогический практикум»

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** педагогической практики по получению объективного представлении о многогранности профессии учителя:

* содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
* помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
* способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
* способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

* + способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
  + способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
  + готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:** анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

* чувствовать человека и влиять на него:
* действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
* умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
* умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
* осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
* разрабатывать фрагменты уроков;
* проводить индивидуальные занятия с детьми;
* проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

## получит возможность научиться:

* владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
* знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
* изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
* составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
* подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

## Второй этап – основной:

***ориентировочно-ознакомительный период*** (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

***активный период***

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

*Учебная работа*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно- развивающего обучения.

*Внеклассная работа по предмету*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения

(исполнения).

*Воспитательная работа*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

***Все разделы данного этапа*** *предполагают самостоятельную работу старшеклассников.*

## Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

*На заключительной конференции* учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

## Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

* экзамен по изученной дисциплине;
* междисциплинарный экзамен по программам обучения;
* реферат;
* подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

**Экзамен** должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой. **Междисциплинарный экзамен** по программе нарду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

**Работа над рефератом, проектом** должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой,

нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся

предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся

предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнении аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучении учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации учащихся.

**Раздел 3. Тематическое планирование** с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности**  **практиканта** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу учеников и трудоемкость**  (в часах) | | | | **Формы**  **теку щего конт роля** |
| Всего | Лекцbbb | Практ | Сам. ра |  |
| 1. | **Первый этап** – установочная конференция.  Организационно- методический семинар/лекция  Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство | 4 | 1 | 2 | 1 | Беседа |
| 2. | **Второй этап – основной:** | 10 | 2 | 7 | 1 | Посещение внеклассных мероприятий, уроков,  наблюдение. |
|  | ***- ориентировочно-*** |  |  |  |  |
|  | ***ознакомительный период***  (пассивная практика.).  ***- активный период:***  *Учебная работа*  *Внеклассная работа по предмету* | 13 | 2 | 8 | 3 |
|  | *Воспитательная работа* |  |  |  |  |
| 3. | **Третий этап -** з**аключительный.** Итоговое совещание в школе  Заключительная конференция по практике | 7 | 1 | 3 | 3 | Проверка отчетной  документации Итоговая |
| материалов по  педагогической практике |  |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **34** | **6** | **20** | **8** |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Зачет** |

# Календарно-тематическое планирование

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1.** | **Первый этап** – установочная конференция.  Организационно-методический семинар/лекция. | **4 часа** |  |
| 1.1. | Регистрация учащихся в программе  «Виртуальный педагогический класс» | 1 | **1 четверть**  02.09.2022 |
| 1.2. | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 | 09.09.2022 |
| 1.3. | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1 | 16.09.2022 |
| 1.4. | Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная перспектива.» | 1 | 23.09.2022 |
| 2. | **Второй этап – основной:**   * ***ориентировочно-ознакомительный период***   (пассивная практика.).   * ***активный период:***   *Учебная работа*  *Внеклассная работа по предмету Воспитательная работа* | **23 часа** |  |
| 2.1. | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. | 1 | 30.09.2022 |
| 2.2. | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | 1 | 07.10.2022 |
| 2.3. | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 1 | 14.10.2022 |
| 2.4. | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | 1 | 21.10.2022 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 | 28.10.2022 |
| 2.6. | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 | **2 четверть**  11.11.2022 |
| 2.7. | Проектные технологии. Социальное проектирование | 1 | 18.11.2022 |
| 2.8. | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. | 1 | 25.11.2022 |
| 2.9. | Проведение исследования. Оформление результатов. | 1 | 02.12.2022 |
| 2.10. | Презентация результатов исследования. | 1 | 09.12.2022 |
| 2.11. | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. | 1 | 16.12.2022 |
| 2.12. | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое». | 1 | 23.12.2022 |
| 2.13. | Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. | 1 | **3 четверть**  13.01.2023 |
| 2.14 | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок. | 1 | 20.01.2023 |
| 2.15 | Исторические этапы развития социальной культурно- досуговой деятельности (СКД) | 1 | 27.01.2023 |
| 2.16 | Сценарно-режиссерские технологии | 1 | 03.02.2023 |
| 2.17 | Культурно-досуговые программы | 1 | 10.02.2023 |
| 2.18 | Энциклопедия КТД | 1 | 17.02.2023 |
| 2.19 | Постановочная технология номера в праздничных зрелищах | 1 | 24.02.2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.20 | Лидерская площадка | 1 | 03.03.2023 |
| 2.21 | Школа подготовки помощников вожатых | 1 | 10.03.2023 |
| 2.22 | Искусство организатора | 1 | 17.03.2023 |
| 2.23 | Тренинг «Вожатый + и ++». | 1 | **4 четверть**  07.04.2023 |
| 3 | **Третий этап -** з**аключительный.** | **7 часов** |  |
| 3.1 | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 | 14.04.2023 |
| 3.2 | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. | 1 | 21.04.2023 |
| 3.3 | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». | 1 | 28.04.2023 |
| 3.4 | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 1 | 05.05.2023 |
| 3.5 | Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой  профессиограммы. | 1 | 12.05.2023 |
| 3.6 | Защита проекта «Моя будущая профессия». | 1 | 19.05.2023 |
| 3.7 | Составление резюме | 1 | 26.05.2023 |
|  | **Летняя практика в лагерях дневного пребывания.** |  |  |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | 34 |  |

Количество часов

Всего по программе \_34\_ часов По плану – 34

в неделю \_1\_ час.