

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Протокол № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 42» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  № \_\_\_\_\_  М.П. |

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ……………. | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы……………………………………………………... | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты...…………………………………………………… | 7 |
| 1.4. Содержание программы……………………………………………………….. | 8 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……. | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график………………………………………………... | 15 |
| 2.2. Оценочные материалы………………………………………………………… | 15 |
| 2.3. Формы аттестации……………………………………………………………... | 15 |
| 2.4. Методические материалы……………………………………………………... | 17 |
| 2.5. Условия реализации программы……………………………………………… | 19 |
| 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ…………………………………… | 20 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………………. | 22 |
| 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам…………………………… | 23 |
| 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся………………………. | 23 |
| 4.3. Список литературы, рекомендованной родителям…………………………... | 24 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………….. | 25 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база программы** ***«*Туризм в объективе*»***:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 г. №273-ФЗ) (ст.75, ст.2 п.9, ст.2 п.25, ст.25 п.4, ст.28 п.3 п.п. 6 п.6 п.п. 1);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 687-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Устав МБОУ «СОШ № 42» (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015 г. № 1309);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 29.05.2024 г. № 77/3).

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью повышения мотивации детей среднего школьного возраста к занятиям в рамках естественнонаучной направленности и изучению географических закономерностей как одного из условий устойчивого развития окружающей среды и общества. Программа направлена на преодоление школьной неуспешности.

**Отличительная особенность программы**

Программу отличает формирование на базовом уровне ключевых компетенций, которые достигаются через интеграцию географии, истории, экологии, краеведения, на занятиях. Программа «Туризм в объективе» позволяет углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии, способствует ее экономизации, позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров. Особое внимание уделяется практической деятельности. Основной технологией выступает проектная и исследовательская деятельность.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 15-16 лет, старший школьный возраст.

Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

В старшем школьном возрасте происходит становление психических познавательных процессов и формирование личности.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности школьника, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

**Объём и срок освоения программы:** Программа «Туризм в объективе» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов – 36.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому

часу, продолжительностью 45 минут в каждой из групп.

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, 2 группы.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 10 до 30 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети> .

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем в России.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* познакомить с правилами безопасной работы на занятиях;
* раскрыть перед детьми сложность проблемы в системе «человек – среда – отдых»;
* сформировать знания о рекреационной географии, ее центрах и районах нахождения; выявить основные виды туризма; оценить выгодности (и значения) географического положения рекреационных объектов.
* привлекать учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности.
* научить давать оценку уровню социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей.
* научить делать выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
* научить приёмам и способам работы с литературными и картографическими источниками;
* развивать познавательный интерес к изучению географии, экологии, краеведения;
* формировать навыки простейших природоохранных действий в живой природе.

***Развивающие:***

- развивать наглядно-образное мышление;

- развивать основы критического и логического мышления;

- развивать внимание, память, мелкую моторику;

- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;

- формировать осознанные действия по заданному плану;

- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;

- формировать потребность в новых знаниях;

- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;

- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;

- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;

- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;

- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе;

- формировать культуру здорового образа жизни;

- формировать стремление к творческой самореализации;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- воспитывать увлеченность, любознательность;

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;

- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;

- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

**1.3. Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы, обучающиеся будут:

***Учащиеся будут знать:***

* правила безопасной работы на занятиях;
* соотношение понятий «отдыха» и «рекреация»;
* соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;
* основные методы разработки и реализации территориальных рекреационных систем различных видов.
* территориально рекреационные системы
* виды рекреационной деятельности;
* виды туризма;
* главные рекреационные районы мира.
* главные рекреационные районы России и их особенности.

***Учащиеся будут уметь:***

**-** уметь работать с разными источниками географической информации;

-уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**-** картографическая грамотность;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

- уметь применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- уметь соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- уметь составлять географический прогноз.

- изготавливать сувениры и подарки к календарным праздникам из природных, нетрадиционных и вторичных материалов в рамках творческих заданий;

- выполнять и представлять простейшие тематические проекты.

***Учащиеся будут владеть:***

‒ терминологией в области естественнонаучных дисциплин;

‒ умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;

‒ навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**1.4. Содержание программы**

**1.4.1. Учебный план**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Формы аттестации и отслеживания результатов** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Понятие о рекреационной географии** | 2 | 1 | 1 | Опрос, тестирование |
| 1.1 | Введение. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки. | 1 | 1 |  | Опрос, самостоятельная творческая работа |
| 1.2 | Задачи и содержание рекреационной географии. | 1 |  | 1 |
| 2 | **Виды рекреационной деятельности** | 5 | 1 | 4 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, подготовка докладов, защита работ, деловая игра |
| 2.1 | Туризм как особый вид отдыха. | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Виды туризма: лечебный, оздоровительный, развлекательный, спортивный, религиозный, деловой. | 1 |  | 1 |
| 2.3 | Классификации туризма, функции. Проблемы географии туризма. | 1 |  | 1 |
| 2.4 | Туристская индустрия как часть сферы услуг. | 1 |  | 1 |
| 2.5 | География туризма. |  |  | 1 |
| 3 | **Отдых и рекреация** | 4 | 1 | 3 | Опрос, самостоятельная творческая работа, , подготовка докладов, защита работ, деловая игра |
| 3.1 | Понятия «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. | 1 |  | 1 |
| 3.3 | Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха населения. | 1 |  | 1 |
| 3.4 | Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей. | 1 |  | 1 |
| 4 | **Отдых как основа отрасли экономики** | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная творческая работа, подготовка докладов, защита работ |
| 4.1 | Организация обслуживания отдыхающих и необходимые условия. | 1 |  | 1 |
| 4.2 | Возможности совмещения рекреационного использования территории с другими видами хозяйственной деятельности. | 1 | 1 |  |
| 5 | **Территориальные рекреационные системы (ТРС)** | 4 | 2 | 2 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, подготовка докладов, защита работ, деловая игра |
| 5.1 | Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект изучения рекреационной географии. | 1 |  | 1 |
| 5.2 | Основные свойства ТРС. | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Психическая и физиологическая комфортность как необходимое условие во время отдыха. |  | 1 |  |
| 5.4 | Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам. | 1 |  | 1 |
| 6 | **Методы изучения ТРС** | 4 |  | 4 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, подготовка докладов, защита работ, деловая игра |
| 6.1 | Методы определения рекреационных потребностей. | 1 |  | 1 |
| 6.2 | Роль природы для организации отдыха. Климатические условия. | 1 |  | 1 |
| 6.3 | Оценка качества территории для организации отдыха: транспорт и связь, сеть учреждений. | 1 |  | 1 |
| 6.4 | Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. | 1 |  | 1 |
| 7 | **Рекреационные ресурсы мира и России** | 10 | 4 | 6 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, подготовка докладов, защита работ, деловая игра |
| 7.1 | Выявление регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха. | 1 |  | 1 |
| 7.2 | Рекреационная специализация. | 1 | 1 |  |
| 7.3 | Главные рекреационные районы мира и их характеристика. |  |  | 1 |
| 7.4 | Доступность для отдыхающих разных континентов и стран. | 1 | 1 |  |
| 7.5 | Горные районы с благоприятными рекреационными свойствами. | 1 |  | 1 |
| 7.6 | Побережье морей и океанов, берега рек, озер, водохранилищ как рекреационные зоны. | 1 | 1 |  |
| 7.7 | Бальнеологические ресурсы. | 1 | 1 |  |
| 7.8 | Основные рекреационные районы России: Северный Кавказ. | 1 |  | 1 |
| 7.9 | Основные рекреационные районы России: Северо-Запад и Север европейский части России, ЦР, Поволжье. | 1 |  | 1 |
| 7.10 | Основные рекреационные районы России: Урал, Сибирь, Дальний Восток. | 1 |  | 1 |
| 8 | **Рекреационные ресурсы своей области.** | 5 |  | 5 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, подготовка докладов, защита работ, деловая игра |
| 8.1 | Рекреационные ресурсы Курской области. Составление визитной карточки  Курска. | 1 |  | 1 |
| 8.2 | Главные достопримечательности и основные туристические маршруты. |  |  | 1 |
| 8.3 | Регионы нашего края. |  |  | 1 |
| 8.4 | Обычаи и традиции Курского края. |  |  | 1 |
| 8.5 | Организация похода и экскурсии по родным местам. |  |  | 1 |
|  | **Итого:** | 36 | 10 | 26 |  |

**1.4.2. Содержание учебного плана**

**1. Понятие о рекреационной географии (2 ч.)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа).

***Теория***. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки. Появление и становление этой отрасли географии. Задачи и содержание рекреационной географии.

***Практическая работа.*** Выполнение тестового задания по технике безопасности. Входная диагностика.

**2. Виды рекреационной деятельности (5 ч.)**

**Формы занятий**: комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, игра, выставка), практическое занятие.

***Теория.*** Требования к среде для организации различных видов отдыха: комфортность, эстетические качества, доступность, устойчивость. Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного видов спорта, восстановления здоровья и сил больных людей. Туризм как особый вид отдыха. Виды туризма: лечебный, оздоровительный, развлекательный, спортивный, религиозный, деловой. Классификации туризма, функции. Проблемы географии туризма. Туристская индустрия как часть сферы услуг. География туризма.

***Практическая работа.*** География туризма, составление карт.

***Проектная работа:*** Виды туризма: лечебный, оздоровительный, развлекательный, спортивный, религиозный, деловой;

***Познавательная игра:*** Деловая игра Индустрия туризма как часть сферы услуг.

***Выставка-презентация*** проектов.

**3. Отдых и рекреация (4 ч.)**

**Формы занятий:** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, игра, проект), практическое занятие.

***Теория***. Понятия «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха населения. Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

***Практическая работа:*** 1. Виды отдыха, которые нужны для полного восстановления сил;

2. Природа как условие развития туризма.

***Проектная работа.*** Создание интерактивной карты культурных достопримечательностей мира и своей страны.

Подготовка тематических материалов для интерактивной карты (индивидуально или коллективно по выбору учащихся). Оформление материалов. Представление, анализ и обсуждение проектов.

**4. Отдых как основа особой отрасли экономики (2 ч.)**

**Формы занятий:** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, игра), практическое занятие.

***Теория*** Организация обслуживания отдыхающих и необходимые условия: строительство сооружений, работа транспорта, продовольственное снабжение, оказание услуг. Возможности совмещения рекреационного использования территории с другими видами хозяйственной деятельности. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

***Познавательная игра:*** Деловая игра «Теоретические особенности организации обслуживания туристов. Технология обслуживания клиентов турфирмы».

**5. Территориальные рекреационные системы (4 ч.)**

**Формы занятий:** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, игра).

***Теория.*** Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект изучения рекреационной географии. Основные свойства ТРС. Психическая и физиологическая комфортность как необходимое условие во время отдыха. Эффективность ТРС как степень соответствия затрат и результата. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

***Практическая работа.*** Территориальные рекреационные системы.

Определение классификации ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам.

**6. Методы изучения ТРС (4 ч.)**

**Формы занятий:** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа).

***Теория.*** Методы определения рекреационных потребностей. Свойства природной среды, определяющие степень ее рекреационной благоприятности: высокие эстетические, комфортность, устойчивость, ведение строительства, развитие коммуникаций, использование различных видов отдыха, уникальные и экзотические свойства, привлекающие отдыхающих. Роль природы для организации отдыха. Климатические условия. Роль ландшафта. Оценка качества территории для организации отдыха: транспорт и связь, сеть учреждений, трудовые ресурсы, снабжение, экологические проблемы. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Возможность сочетания их природоохранных, научных и рекреационных функций.

***Практическая работа.***

Рекреационные потребности населения

Роль климатических условий при организации туризма

Оценка качества территории для организации отдыха: транспорт и связь, сеть учреждений. Разработка, выполнение и представление индивидуальных и групповых проектов.

***Проектная работа:*** и их география в России.

**7. Рекреационные ресурсы мира и России (10 ч.)**

**Формы занятий:** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа).

***Теория.*** Выявление регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха. Рекреационная специализация. Главные рекреационные районы мира и их характеристика. Доступность для отдыхающих разных континентов и стран. Горные районы с благоприятными рекреационными свойствами. Побережье морей и океанов, берега рек, озер, водохранилищ как рекреационные зоны. Бальнеологические ресурсы. Основные рекреационные районы России: Северный Кавказ, Северо-Запад и Север европейский части России, ЦР, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток.

***Практическая работа*** 1Определение главных рекреационные районы мира и составление их характеристики.

Рекреационная оценка горных областей

Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

***Проектная работа:*** Составление ментальной карты регионов благоприятных для организации отдыха.

Составление туристического маршрута Северо-Запада и Севера европейский части России, ЦР, Поволжья. (Работа в группах)

Составление туристического маршрута Урала, Сибири и Дальнего востока. (Работа в группах).

**8. Рекреационные ресурсы своей области – Курская область (5 ч.)**

**Формы занятий**: комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, конкурс, выставка), практическое занятие.

***Теория.*** Рекреационные ресурсы края. Главные достопримечательности и основные туристические маршруты. Регионы Курской области. Обычаи и традиции Курского края. Организация похода и экскурсии по родным местам.

***Практическая работа.***

Изучение рекреационного потенциала Курской области.

Изучение достопримечательностей Курской области.

Составление туристических маршрутов по районам Курской области, направленных на изучение обычаев и традиций Курского края.

Обычаи и традиции Курского края. Организация выставки по изученному материалу.

Организация похода.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | дата начала занятий | дата окончания занятий | количество учебных недель | Количество учебных дней | количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1 | 02.09.  2024 | 31.05.  2025 | 36 | 36 | 36 | 1 час 1 раз в неделю | 4 ноября,  1-9 января,  8 марта,  23 февраля,  1, 9 мая | декабрь, май |

**2.2. Оценочные материалы**

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);

- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);

- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 3;

- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 4.

**2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает:

‒ входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

‒ текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

‒ промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся. Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

**Уровни освоения программы и критерии оценивания**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Показатели |
| Высокий | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника. |
| Средний | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности. |
| Низкий | Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одногруппников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одногруппника. |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

**Сводная таблица результатов освоения программы**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические знания | Итог |
|  |  |  |  |  |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4. Методические материалы**

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии исследовательской деятельности;

- групповые технологии;

- педагогика сотрудничества.

**Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);

- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);

- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

**Дидактические и методические материалы**

Карточки тестирования (вводное тестирование, тесты диагностик, тесты по темам); вопросы для тематических опросов; тематические таблицы к разделам (Понятие о рекреационной географии», «Виды рекреационной деятельности», «Отдых и рекреация», «Отдых как основа отрасли экономики», «Территориальные рекреационные системы (ТРС)»,«Методы изучения ТРС», «Рекреационные ресурсы мира и России», «Рекреационные ресурсы своей области» и др.); географические карты Курской области и Курска, атлас Курска, планы пришкольных территорий; фото- и видеоматериалы (по темам занятий); тематический демонстрационный материал (гербарии, коллекции, презентации).

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы,**  **раздела** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1. | Понятие о рекреационной географии | Эрли А.А., Эрли Г.Н. Рекреационная география: учебная программа дисциплины Научная библиотека КГПУ специализации. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008 108 с. им. В.П.Астафьева |
| 2. | Виды рекреационной деятельности | Эрли А.А., Эрли Г.Н. Рекреационная география: учебная программа дисциплины Научная библиотека КГПУ специализации. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008 108 с. им. В.П.Астафьева  Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум.  М.: КноРус, 2010 168 с. |
| 3. | Отдых и рекреация | Эрли А.А., Эрли Г.Н. Рекреационная география: учебная программа дисциплины Научная библиотека КГПУ специализации. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008 108 с. им. В.П.Астафьева  Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум. М.: КноРус, 2010 168 с. |
|  | Отдых как основа отрасли экономики | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>  EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и <https://dlib.eastview.com/> стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных <https://elibrary.ru/>  содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000  Консультант Плюс /Электронный ресурс/ справочно-правововая система Научная библиотека |
|  | Территориальные рекреационные системы (ТРС) | [praktikum\_po\_rekreatsionnoj\_geografii\_10\_prakt.sur\_.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1689252098&tld=ru&lang=ru&name=praktikum_po_rekreatsionnoj_geografii_10_prakt.sur_.pdf&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20(%D0%A2%D0%A0%D0%A1)%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8.&url=https%3A%2F%2Fwww.brsu.by%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fsocgeo%2Fpraktikum_po_rekreatsionnoj_geografii_10_prakt.sur_.pdf&lr=8&mime=pdf&l10n=ru&sign=0561531a7d9383ffb325e4a9595f703d&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1689252098%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dpraktikum_po_rekreatsionnoj_geografii_10_prakt.sur_.pdf%26text%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B0%2B%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2B%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2B%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258B%2B%2528%25D0%25A2%25D0%25A0%25D0%25A1%2529%2B%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2B%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258A%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%2B%25D0%25B8%25D0%25B7%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2B%25D0%25B3%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25B8.%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fwww.brsu.by%2F) |
|  | Методы изучения ТРС | [praktikum\_po\_rekreatsionnoj\_geografii\_10\_prakt.sur\_.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1689252098&tld=ru&lang=ru&name=praktikum_po_rekreatsionnoj_geografii_10_prakt.sur_.pdf&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20(%D0%A2%D0%A0%D0%A1)%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8.&url=https%3A%2F%2Fwww.brsu.by%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fsocgeo%2Fpraktikum_po_rekreatsionnoj_geografii_10_prakt.sur_.pdf&lr=8&mime=pdf&l10n=ru&sign=0561531a7d9383ffb325e4a9595f703d&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1689252098%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dpraktikum_po_rekreatsionnoj_geografii_10_prakt.sur_.pdf%26text%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B0%2B%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2B%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2B%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258B%2B%2528%25D0%25A2%25D0%25A0%25D0%25A1%2529%2B%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2B%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258A%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%2B%25D0%25B8%25D0%25B7%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2B%25D0%25B3%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25B8.%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fwww.brsu.by%2F) |
|  | Рекреационные ресурсы мира и России | Научная электронная библиотека "Киберленинка"  <http://cyberleninka.ru/>  Всемирный банк <http://www.worldbank.org/>  ООН. Отдел по экономическим и социальным вопросам World Urbanization Prospects <http://esa.un.org/unpd/wup/index>.  Всемирная торговая организация  [www.un.org/ru/wto/](http://www.un.org/ru/wto/) |
|  | Рекреационные ресурсы своей области. | [872316.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1689258293&tld=ru&lang=ru&name=872316.pdf&text=%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.&url=https%3A%2F%2Fbibl.nngasu.ru%2Felectronicresources%2Fuch-metod%2Fgeografiya%2F872316.pdf&lr=8&mime=pdf&l10n=ru&sign=141ce3b15ac951b7a0e1a5e798bee9a6&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1689258293%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D872316.pdf%26text%3D%25D0%25A0%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2B%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581%25D1%258B%2B%25D1%2581%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25B9%2B%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8.%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fbibl.nngasu.ru%2Felectronicresources%2Fuch-metod%2Fgeografiya%2F872316.pdf%26lr%3D8%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D141ce3b15ac951b7a0e1a5e798bee9a6%26keyno%3D0%26nosw%3D1)  [Комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала региона (на примере Курской области)](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002629976.pdf?ysclid=lk18thwnhd651705249) |

**2.5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет*.*** Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья, ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная;

**Инструменты и материалы:** географические карты, атласы, Интерактивное оборудование дополнено методическими пособиями и инструкциями применения.

Рабочие тетради, письменные принадлежности.

**Информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2>;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

**Информационно – коммуникативные средства:**

**Адреса сайтов в Интернете:**

1. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

2. http://www.metodsovet.ru - учебно – методическая помощь;

3. http://www.nachalka.ru – учебно – методическая помощь.

**Компьютерные программы:**

1. графические редакторы: Paint;

2. презентации – Microsoft Office PowerPoint;

3. аудио и видео: Windows Media Player;

4. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 42», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

**Задачи:**

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

– будут расширены общекультурные компетенции;

– будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

**Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и место проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | – Российские дни леса - 15-17 сентября | Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День пожилого человека – 1 октября | Участие в социальной акции | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября | Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – «Новый год приходит к нам» | Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января | Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина | Январь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День защитника Отечества – 23 февраля | Беседа, конкурсная программа | Февраль | Педагог дополнительного образования |
|  | – Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта | Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений» | Март | Педагог дополнительного образования |
|  | – День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля | Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны» | Апрель | Педагог дополнительного образования |
|  | – День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года | Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей | Май | Педагог дополнительного образования |

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам**

1 Авессаломова И. А., Чижова В. П. Структурно-функциональные параметры ландшафтов как индикаторы рекреационной дигрессии лесов (на примере Кавказского биосферного заповедника) // Лесное хозяйство Северного Кавказа. Сб. научных трудов. Вып. 25 – Сочи: НИИ горного лесоводства и экологии леса. 2007 – С. 8-17.

2 Авессаломова И. А., Николаев В. А., Чижова В. П. Природно-антропогенные

ландшафты. – Ч. 2 – Изд-е географ. ф-та МГУ, 2010 (в печати).

3 Воробьевский И. Б., Дрознин В. А., Фролова Н. Л., Чижова В.П. Гидрологические и рекреационные последствия катастрофического селя в Долине гейзеров Камчатка) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5 География. 2010, № 2 – С. 46-52.

4 Казанская Н. С., Ланина В. В., Марфенин Н. Н. Рекреационные леса. – М.: Лесная промышленность, 2000 – 96 с.

5 Меллума А. Ж., Рунгуле Р. Х., Эмсис И. В. Отдых на природе как природоохранная проблема. – Рига: Зинатне, 1982 – 160 с.

6 Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В. С. Преображенский. – М.: Наука, 2000 – 224 с.

7 Чижова В. П., Севостьянова Л. И. Экологический туризм: географический аспект. Учебное пособие. – Йошкар-Ола: Марийский гос. техн. университет, 2007 – 276 с.

8 Чижова В. П. Определение допустимой рекреационной нагрузки (на примере дельты Волги) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5 География. 2007, № 3 – С. 31-36.

9. Котляров Е.А. «География отдыха и туризма».- М., 2005г.

10. Одессер С,В, «Международный туризм в системе мирового хозяйства», География в школе, 2001г.- №6

11. «Рекреационные системы» / Под ред. Н.С. Мироненко, М.М. Бочарова.- М.,2006г.

12. Бейдик О.О. Рекреационная география: учеб, комплекс дисциплины / А.А. Бейдик. - М .: Горизонты, 2007 - 96 с.

Николаенко Д.В. Рекреационная география / Д.В. Николаенко. - М., 2001 - 321 с.

13. Фоменко Н.В. Рекреационные ресурсы и курортология / Н.В. Фоменко. - М .: ЦНЛ, 2007 - 311 с

14. Дмитревский Ю.Д. Туристские районы мира: учебное пособие. -Смоленск: СГУ, 2000. -224 с. 15. Ушаков Д.С. Технология выездного туризма: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Москва: ИКЦ "МарТ"; Ростов-н-Д: Издательский центр "МарТ", 2007. – 384 с. 16. Экономика и организация туризма. Международный туризм /под. ред. И.А.Рябовой, Ю.В.Забаева, Е.Л.Драчевой. –М. КНОРУС, 2005. -576 с.

**4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Колбовский, Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма/ Е.Ю. Колобовский. М.: Академия, 2006. – 254 с.

2. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов. М.: КНОРУС, 2008. – 272 с

3. Киприна, Е.Н. Туристское ресурсоведение: учебное пособие/ Е.Н. Киприна. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 168 с. 27. Кокина, Ю.В. Комплексная

4. Основы курортологии/ А.В. Скибицкий, В.И. Скибицкая. – 2е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 557 с.

5. Реймерс, Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник/ Н.Ф. Реймерс. М.: Мысль, 2000. – 637 с

6. Толстая, Е.В. Экологическая медицина/ Е.В. Толстая. Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2005. – 322 с. 63. Фролова, М.Ю. Оценка эстетических достоинств природных ландшафтов/ М.Ю

**Интернет-ресурсы**

1 Гидрометцентр России. Климат городов России: ежемесячные данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://meteoinfo.ru/klimatgorod> (дата обращения: 19.08.2020).

2. География. Природа России. Климат России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// geographyofrussia.com/prodolzhitelnostsolnechnogo-siyaniya/ (дата обращения: 13.09.2020).

3. Российская Федерация. Законы. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон №33-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901083> 3 (дата обращения: 23.08.2020).

4. Федеральное агентство по туризму. Статистические данные по субъектам РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/contents/statistika> (дата обращения: 26.08.20)

**4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**

1 Зачиняев И.Н., Фалькович Н.С. «География международного туризма».- М., 2002г.

2 Котляров Е.А. «География отдыха и туризма».- М., 2005г.

3 Одессер С.В. «Международный туризм в системе мирового хозяйства», География в школе, 2001г.- №6

4 «Рекреационные системы» / Под ред. Н.С. Мироненко, М.М. Бочарова.- М.,2006г.

5 Бейдик О.О..Рекреационная география: учеб, комплекс дисциплины / А.А. Бейдик. - М .: Горизонты, 2007 - 96 с. 4

6 Николаенко Д.В. Рекреационная география / Д.В. Николаенко. - М., 2001 - 321 с.

7 Фоменко Н.В. Рекреационные ресурсы и курортология / Н.В. Фоменко. - М .: ЦНЛ, 2007 - 311 с

.

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Место проведения** | **Форма**  **занятия** | **Форма контроля** |
|  |  |  | Введение. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки. | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Самостоятельная работа |
|  |  |  | Задачи и содержание рекреационной географии. | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Практическая работа, опрос |
|  |  |  | Туризм как особый вид отдыха. | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний  опрос, работа в группах | Опрос, работа в группах. |
|  |  |  | Виды туризма: лечебный, оздоровительный, развлекательный, спортивный, религиозный, деловой. | 1 | Кабинет | Беседа, опрос, практическая работа | Опрос, практическая работа |
|  |  |  | Классификации туризма, функции. Проблемы географии туризма. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа,  опрос |
|  |  |  | Туристская индустрия как часть сферы услуг. | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Работа с  текстами, опрос, практическая работа |
|  |  |  | География туризма. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Работа с  текстами, опрос, практическая работа |
|  |  |  | Понятия «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Карточки |
|  |  |  | Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха населения. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  |  | Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Организация обслуживания отдыхающих и необходимые условия. |  | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Возможности совмещения рекреационного использования территории с другими видами хозяйственной деятельности. |  | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Работа с  текстами, опрос |
|  |  |  | Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект изучения рекреационной географии. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Индивидуальные задания, практическая работа |
|  |  |  | Основные свойства ТРС. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Тест, работа с  текстами, опрос |
|  |  |  | Психическая и физиологическая комфортность как необходимое условие во время отдыха. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Работа с  текстами, опрос |
|  |  |  | Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  |  | Методы определения рекреационных потребностей. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа, работа с текстами, опрос |
|  |  |  | Роль природы для организации отдыха. Климатические условия. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  |  | Оценка качества территории для организации отдыха: транспорт и связь, сеть учреждений. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  |  | Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  |  | Выявление регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  |  | Рекреационная специализация. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Работа с текстами, опрос |
|  |  |  | Главные рекреационные районы мира и их характеристика. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Доступность для отдыхающих разных континентов и стран. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Индивидуальные задания, опрос |
|  |  |  | Горные районы с благоприятными рекреационными свойствами. | 1 | Кабинет | Беседа,  практическая  работа | Опрос, карточки, практическая работа |
|  |  |  | Побережье морей и океанов, берега рек, озер, водохранилищ как рекреационные зоны. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Бальнеологические ресурсы. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Самостоятельная работа |
|  |  |  | Основные рекреационные районы России: Северный Кавказ. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Основные рекреационные районы России: Северо-Запад и Север европейский части России, ЦР, Поволжье. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Основные рекреационные районы России: Урал, Сибирь, Дальний Восток. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Рекреационные ресурсы Курской области. Составление визитной карточки  Курска. | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Главные достопримечательности и основные туристические маршруты. | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  |  | Регионы нашего края. | 1 | Кабинет | практическая  работа | Защита проектов |
|  |  |  | Обычаи и традиции Курского края. | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа,  творческий отчет |
|  |  |  | Организация похода и экскурсии по родным местам. | 1 | Кабинет | практическая  работа | Практическая  работа,  экскурсия |

Приложение 2

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

География туризма (тест)

1. Наука, изучающая пространственное размещение туристских ресурсов, факторы, воздействующие на развитие туризма и формирование территориальных единиц туризма — зон, районов, центров:

а) география туризма +

б) туристическая география

в) география путешествий

2. В задачи географии туризма входит оценка туристских ресурсов, используемых для отдыха людей, изучение экономико-географических предпосылок формирования туристских регионов и центров, потоков, так ли это:

а) нет

б) да +

в) отчасти

3. Пространство социокультурной среды:

а) сущность географии туризма

б) предмет географии туризма

в) объект географии туризма +

4. Изучение пространственных закономерностей размещения, развития и функционирования туристских объектов, центров и зон, направления туристских потоков в процессе туристской деятельности:

а) сущность географии туризма

б) предмет географии туризма +

в) объект географии туризма

5. Одна из основных задач географии туризма:

а) веселое времяпровождение

б) изучение динамики развития региона

в) выявление закономерностей образования туристских центров и зон +

6. Одна из основных задач географии туризма:

а) изучение маршрутов

б) определение региональной и международной специализации туристских центров и зон +

в) изучения экономики региона

7. Одна из основных задач географии туризма:

а) выявление второстепенных факторов развития туристских центров и зон

б) сравнение отдельных регионов и стран

в) выявление основных факторов развития туристских центров и зон +

8. Одна из основных задач географии туризма:

а) описание географического положения туристских центров и зон и механизма функционирования в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных районов и стран +

б) планирование туристского районирования

в) сравнение отдельных регионов и стран

9. Одна из основных задач географии туризма:

а) изучения экономики региона

б) планирование туристского районирования

в) разработка туристского районирования (исследование условий и факторов, закономерностей и принципов районообразования) +

10. Одна из основных задач географии туризма:

а) обоснование сономической структуры туристских образований

б) обоснование таксономической структуры туристских образований +

в) обоснование самотической структуры туристских образований

11. Одна из основных задач географии туризма:

а) характеристика туристских ресурсов отдельных регионов и стран +

б) анализ экологии отдельных регионов и стран

в) планирование туристского районирования

12. Одна из основных задач географии туризма:

а) анализ экологии отдельных регионов и стран

б) анализ национальных и региональных особенностей развития туризма +

в) обоснование сономической структуры туристских образований

13. Географическая наука занимается изучением:

а) пространства +

б) материи

в) физических явлений

14. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) картография

б) общественная география

в) историческая география +

15. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) демография +

б) социальная география

в) страноведение

16. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) теоретическая география

б) экономическая география +

в) геоинформатика

17. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) береговедение

б) военная география

в) страноведение +

18. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) конструктивная география

б) физическая география +

в) биогеография

19. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:

а) география растений

б) медицинская география

в) рекреационная география +

20. Знания об эволюции демографического и экономико-социального статуса населения:

а) демография +

б) социальная география

в) страноведение

21. Статические факторы развития туризма:

а) демографические

б) природно-климатические +

в) политические

22. Статические факторы развития туризма:

а) политические

б) демографические

в) географические +

23. Статические факторы развития туризма:

а) социально-экономические

б) культурно-исторические факторы +

в) материально-технические

24. География туризма тесно связана с:

а) геодезией

б) социологией +

в) криптографией

25. География туризма тесно связана с:

а) гидрологией

б) этнографией

в) природопользованием +

26. География туризма тесно связана с:

а) культурологией

б) экономикой +

в) искусствоведением

27. География туризма тесно связана с:

а) экологией +

б) лингвистикой

в) культурной антропологией

28. География туризма тесно связана с:

а) физикой

б) астрономией

в) туристикой +

29. География туризма тесно связана с:

а) психологией

б) политологией

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

30. География туризма тесно связана с:

а) философией

б) медициной +

в) математикойКритерии оценивания:

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Критерий оценки поведения |
| Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал |
| Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории |
| Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала |
| Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач. |

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице. Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выполнения | Показатели |
| Высокий | правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. |
| Базовый | опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. |
| Минимальный | не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и обору |

Пример практического задания

Разработка туристского маршрута

Цель работы – приобрести умения в разработке туристского маршрута.

1 Определите и охарактеризуйте объекты тура, обоснуйте вид тура.

2 Выделите целевую аудиторию, охарактеризуйте целевую аудиторию по определению возможных мотивов и особенностей потребительского поведения;

3 Определите сезонность тура, средства размещения, длительность тура, форму организации

поездки, использование транспортных средств, источники финансирования;

4 Определите способы позиционирования тура (выявите свойства, которые обеспечивают его превосходство над аналогичными продуктами конкурентов).

5 Составьте паспорт разрабатываемого тура, который должен содержать следующую информацию:

- название маршрута;

- цели и задачи маршрута (отдых, познавательный интерес, спорт, оздоровление, лечение; фестивали, конкурсы, рыбалка, охота, учеба, религия и т. д.), тип маршрута (поход, экскурсия, стационарный отдых и т. д.);

- протяженность маршрута;

- продолжительность маршрута;

Фактор сезонности (круглогодичный, сезонный маршрут, предпочтительное время для путешествия);

- начальная, конечная и промежуточные точки маршрута; категории людей, на которые рассчитан маршрут (детский, молодёжный, зрелый, смешанный тур), форма участия в путешествии (индивидуальная, групповая, семейная); использование транспортных средств (авиационный, железнодорожный, водный, автомобильный, конный, велосипедный транспорт, канатная, монорельсовая дороги, фуникулер, дирижабль, дельтаплан, воздушный шар и др.);

- примерная стоимость маршрута;

6 Разработайте информационное содержание тура (содержание всей экскурсионной программы).

7 Разработайте организацию культурно-развлекательной программы на маршруте (осмотр исторических достопримечательностей, лечение грязями, обучение иностранным языкам, изучение ремесел, обычаев, посещение кинотеатров, выставок, участие в праздниках, катание на лодках и т. д.).

Приложение 4

**Задание к выставке проектов**

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

**Критерии оценивания проектных работ**

− новаторство и оригинальность;

− качество изготовления, соблюдение технологии;

− сложность выполнения;

− качество представленных работ.

**Краткий план проведения конференции**

Тема проведения: «Рекреационный потенциал Курской области».

План проведения:

1.Организационный этап;

2.Представление и зачитывание докладов участников;

3.Обсуждение результатов;

4.Подведение итогов конференции.