

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Протокол № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 42» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  № \_\_\_\_\_  М.П. |

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ……………. | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы……………………………………………………... | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты...…………………………………………………… | 7 |
| 1.4. Содержание программы……………………………………………………….. | 8 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……. | 11 |
| 2.1. Календарный учебный график………………………………………………... | 11 |
| 2.2. Оценочные материалы………………………………………………………… | 11 |
| 2.3. Формы аттестации……………………………………………………………... | 11 |
| 2.4. Методические материалы…………………………………………………….. | 13 |
| 2.5. Условия реализации программы…………………………………………….. | 15 |
| 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ…………………………………. | 16 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………………. | 18 |
| 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам………………………….. | 18 |
| 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся……………………… | 18 |
| 4.3. Список литературы, рекомендованной родителям…………………………. | 18 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………….. | 19 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база программы** ***«*Занимательная биология*»***:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ст.75, ст.2 п.9, ст.2 п.25, ст.25 п.4, ст.28 п.3 п.п. 6 п.6 п.п. 1);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 687-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Устав МБОУ «СОШ № 42» (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015 г. № 1309);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 29.05.2024 г. № 77/3).

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью повышения мотивации детей среднего школьного возраста к занятиям в рамках естественнонаучной направленности и изучению биологических закономерностей как одного из условий устойчивого развития окружающей среды и общества. Программа направлена на преодоление школьной неуспешности.

**Отличительная особенность программы**

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами средней школы.

Значение программы «Занимательная биология» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Программа обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данная программа играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций среднего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 14-15 лет, средний школьный возраст.

Учебная деятельность продолжает оставаться ведущей. Закрепляются такие навыки, как произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

В среднем школьном возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности.

В этот период формируются навыки логического, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности школьника, формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

**Объём и срок освоения программы:** 1 год обучения, 36 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому

часу, продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети> .

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития познавательно-творческих способностей учащихся на основе освоения природоведческого материала и проектной деятельности.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- познакомить с правилами безопасной работы на занятиях;

- познакомить с распространёнными видами растений и животных Курской области, России, мира;

- научить определять виды растений и животных по иллюстрациям, насекомых по коллекциям;

- научить основам ведения экологического мониторинга;

- научить основам простейших тематических исследований и наблюдений за объектами живой природы;

- научить выполнять экопроекты;

- формировать навыки природоохранных действий в живой природе.

***Развивающие:***

- развивать наглядно-образное мышление;

- развивать основы критического и логического мышления;

- развивать внимание, память, мелкую моторику;

- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;

- формировать осознанные действия по заданному плану;

- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;

- формировать потребность в новых знаниях;

- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;

- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;

- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;

- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;

- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе;

- формировать культуру здорового образа жизни;

- формировать стремление к творческой самореализации;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- воспитывать увлеченность, любознательность;

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;

- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;

- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

**1.3. Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы, обучающиеся будут:

***Учащиеся будут знать:***

- правила безопасной работы на занятиях;

- способы ведения экологического мониторинга;

- основные экологические проблемы города Курска;

- виды животных, их отличия между собой;

- редкие виды животных и растений Курского края;

- изучение правил здорового образа жизни.

***Учащиеся будут уметь:***

- определять виды животных, насекомых по иллюстрациям, по коллекциям, по определителю с помощью педагога;

- проводить простейшие исследования и наблюдения за объектами живой природы;

- проводить экологический мониторинг;

- выполнять и представлять тематические проекты;

- выполнять природоохранные действия в живой природе.

***Учащиеся будут владеть:***

‒ терминологией в области естественнонаучных дисциплин;

‒ умениями обобщать и систематизировать полученные знания в

уточнении формулировок основных терминов;

‒ навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа

действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с

изменяющейся ситуацией.

**1.4. Содержание программы**

**1.4.1. Учебный план**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | **Формы**  **аттестации**  **и отслеживания**  **результатов** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **1** |  | **1** | Опрос,  тестирование |
| **2** | **Лаборатория Левенгука** | **6** | **2** | **4** | Опрос,  практическая  работа, самостоятельная творческая работа |
| **3** | **Практическая зоология** | **6** | **2** | **4** | Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, игра |
| **4** | **Зелёная планета** | **8** | **3** | **5** | Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра |
| **5** | **Живая планета** | **9** | **3** | **6** | Опрос, практическая работа, игра, практическая работа, подготовка докладов |
| **6** | **Важная экология** | **6** | **1** | **5** | Опрос, самостоятельная творческая работа,  конкурс, выставка,  подготовка докладов, защита работ |
|  | **Итого** | **36** | **10** | **26** |  |

**1.4.2. Содержание учебного плана**

1. **Введение в программу (1 час)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа).

***Теория***. Основные темы программного материала. Режим занятий. Презентация программы. Правила безопасной работы на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Входная диагностика (теория).

***Практическая работа.*** Выполнение тестового задания по технике безопасности. Входная диагностика (практика).

**2. Лаборатория Левенгука (6 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы

***Практическая работа:*** Устройство микроскопа. Приготовление и рассматривание микропрепаратов Зарисовка биологических объектов

***Проектная работа***: «Приготовление микропрепарата».

**3. Практическая зоология (6 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***. Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой.

***Практическая работа:*** Описание внешнего вида животных по плану

***Проектная работа:*** «Кормушка для птиц».

***Познавательная игра:*** «Узнай животного по описанию».

**4. Зелёная планета (8 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. Водоросли. Почему водоросли разного цвета. Древние растения. Как размножаются растения. Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. Семена. Как сохраняются семена. Путешествия растений. Как летают плоды и семена. Плоды. Распространение семян.

***Практическая работа: «***Как составлять гербарий», распознавание растений, их особенностей развития и размножения, уметь распределять их на виды, значение каждого вида для окружающей природы, умение отличать грибы съедобные от несъедобных, охрана растений.

***Проектная работа:*** «Охраняемые растения Курского края».

***Познавательная игра – викторина***: «Удивительный мир растений»

**5. Живая планета (9 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Зачем медузе щупальца. Моллюски. Почему улитки скользкие. Ракообразные. Зачем раку разные клешни. Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик. Насекомые. Почему термиты живут в замках. Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом. Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены.

***Практическая работа:*** Наблюдение за животными, уметь по особенностям животных различать и делить на их на группы, находить самостоятельно дополнительный материал о редких видах животных, занимательные факты о них, охрана животных.

***Проектная работа:*** Творческая работа «Бабочка на цветке».

***Познавательная игра***: «Жил – был кузнечик».

**6. Важная экология (6 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Что изучает наука экология, экологический мониторинг. Экологические проблемы Курской области. Что такое экослед? Какой след ты оставишь после себя?

***Практическая работа***: «Мусор – главная угроза человечеству»

***Проектная работа:*** Проект «Разноцветная планета».

***Формы контроля***

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов,фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | дата начала занятий | дата окончания занятий | количество учебных недель | Количество учебных дней | количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1 | 02.09.  2024 | 31.05.  2025 | 36 | 36 | 36 | 1 час 1 раз в неделю | 4 ноября,  1-9 января,  8 марта,  23 февраля,  1, 9 мая | декабрь, май |

**2.2. Оценочные материалы**

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);

- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);

- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 3;

- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 4.

**2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает:

‒ входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

‒ текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

‒ промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся. Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

**Уровни освоения программы и критерии оценивания**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Показатели |
| Высокий | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника. |
| Средний | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности. |
| Низкий | Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одногруппников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одногруппника. |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

**Сводная таблица результатов освоения программы**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические знания | Итог |
|  |  |  |  |  |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4. Методические материалы**

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии исследовательской деятельности;

- групповые технологии;

- педагогика сотрудничества.

**Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);

- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);

- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

**Дидактические и методические материалы**

Карточки тестирования (вводное тестирование, тесты диагностик, тесты по темам); вопросы для тематических опросов; тематические таблицы к разделам («Царство Растений», «Царство животных», и др.); географические карты Курской области и Курска, атлас Курска, планы пришкольных территорий; фото- и видеоматериалы (по темам занятий); тематический демонстрационный материал (гербарии, коллекции, презентации).

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы,**  **раздела** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1. | Введение в программу | Биология, 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику, сост. И.Б. Морзунова. − М.: Дрофа, 2010. – 493 с.  Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития», 2010. −192 с.  Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 2011г. |
| 2. | Лаборатория Левенгука | Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2011. |
| 3. | Практическая зоология | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. ООО «Дрофа». 2014г. |
| 4. | Зеленая планета | Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.; под редакцией Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения, 5  класс/ Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»; |
| 5. | Живая планета | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. ООО «Дрофа». 2014г |
| 6. | Важная экология | Удивительная планета Земля. /Под ред. Н. Ярошенко. − ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2010 |

**2.5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет*.*** Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья, ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная;

**Инструменты и материалы:** средства индивидуальной защиты (халат, перчатки, очки), химические реактивы, микроскопы, аналитические и лабораторные весы, лупа, термометр, фитолампа, лабораторная посуда (колбы, пробирки, цилиндры, пипетки и т.д.), набор микроскопических препаратов; гербарный пресс; семена растений, и др.

**Информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2>;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

**Информационно – коммуникативные средства:**

**Адреса сайтов в Интернете:**

1. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

2. http://www.metodsovet.ru - учебно – методическая помощь;

3. http://www.nachalka.ru – учебно – методическая помощь.

**Компьютерные программы:**

1. графические редакторы: Paint;

2. презентации – Microsoft Office PowerPoint;

3. аудио и видео: Windows Media Player;

4. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 42», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

**Задачи:**

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

– будут расширены общекультурные компетенции;

– будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

**Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и место проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | – Российские дни леса - 15-17 сентября | Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День пожилого человека – 1 октября | Участие в социальной акции | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября | Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – «Новый год приходит к нам» | Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января | Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина | Январь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День защитника Отечества – 23 февраля | Беседа, конкурсная программа | Февраль | Педагог дополнительного образования |
|  | – Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта | Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений» | Март | Педагог дополнительного образования |
|  | – День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля | Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны» | Апрель | Педагог дополнительного образования |
|  | – День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года | Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей | Май | Педагог дополнительного образования |

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам**

1. Бомон Э., Франко К.. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.

2. Бомон Э., Франко К.. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.

3. Бомон Э., Франко К.. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.

4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А. И. Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.

5. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

**4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Л. Л. Стишковская. Большая книга леса. - М.: Изд-во Росмэн-Пресс, 2005.
2. Александр Тихонов. Школьная хрестоматия по природоведению. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2013
3. Ольга Кувыкина. О людях и птицах. Издательство: Издательский Дом Мещерякова. 2010.
4. Товпинец И.П., Дмитриева Н.Я. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся. – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.

**4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М. Молодова. – Минск: Асар, 2000.

2. Ксения Митителло. Дикие животные. Иллюстрированная энциклопедия обитателей средней полосы России. - Издательство: Эксмо, 2014.

3. Юдин Г.Н. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 2000. – 160 с.

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Место проведения** | **Форма**  **занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Введение | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Практическая работа |
|  |  | Методы научного исследования | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Практическая работа, опрос |
|  |  | Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний,  работа в группах | Работа в группах |
|  |  | История изобретения микроскопа. Устройство светового микроскопа и правила работы с ним | 1 | Кабинет | Беседа, опрос, самостоятельная работа | Опрос, самостоятельная работа |
|  |  | Техника приготовления микропрепарата. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Рисуем по правилам: правила биологического  рисунка | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Практическая  работа, опрос |
|  |  | Рисуем по правилам: правила биологического  рисунка | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Карточки |
|  |  | Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Описание внешнего вида животных по плану | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Жизнь животных зимой. Кормушки для птиц. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Пищевые цепочки | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Работа с  текстами, опрос |
|  |  | О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  Растительный мир Курской области | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Индивидуальные задания |
|  |  | Водоросли. Почему водоросли разного цвета. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Тест, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Древние растения | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Работа с  текстами, опрос |
|  |  | Как размножаются растения. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Семена. Как сохраняются семена. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Плоды | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Путешествие растений. Распространение семян и плодов | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Зачем медузе щупальца. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Моллюски. Почему улитки скользкие. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Птицы. Чей хвост лучше? | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик. | 1 | Кабинет | Беседа,  практическая  работа | Опрос, карточки |
|  |  | Насекомые. Почему термиты живут в замках. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Самостоятельная работа |
|  |  | Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Насекомые. Бабочки. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Что изучает наука экология? | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Самостоятельная работа |
|  |  | Экологический мониторинг | 1 | Кабинет | Практическая работа | Тест |
|  |  | Экологические проблемы Курской области | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Мусор – главная проблема человечества | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Тест |
|  |  | Что такое экослед? Какой след ты оставишь после себя? | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая работа,  творческий отчет |
|  |  | Проект «Разноцветная планета» | 1 | Кабинет | практическая  работа | Практическая  работа,  творческий отчет |

Приложение 2

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

1) Интересно ли тебе наблюдать за растениями?

2) Стремишься ли ты узнать что-то новое?

3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?

4) Есть ли у тебя домашние животные? Растения?

5) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь микроскопом?

6) Проводил(а) ты когда-нибудь дома опыты/эксперименты?

7) Кем в будущее ты хотел(а) бы стать?

8) Ухаживал(а) ты когда-нибудь за растениями?

9) Нравится ли тебе в школе урок биологии?

10) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о животных?

Критерии оценивания:

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Критерий оценки поведения |
| Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал |
| Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории |
| Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала |
| Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач. |

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице. Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выполнения | Показатели |
| Высокий | правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. |
| Базовый | опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. |
| Минимальный | не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и обору |

Пример практического задания

1. Выберите 4-5 вида животного. Используйте при этом специальную литературу.

2. Составьте описание на каждого животного.

3. Данные запишите на карточке размер.

4. Информация, которая заносится в этикетке:

- Видовое название животного (русское и латинское);

- Систематическое положение;

- Места обитания;

- Характерные морфологические и физиологические черты адаптации к условиям обитания

Приложение 4

**Задание к выставке проектов**

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

**Критерии оценивания проектных работ**

− новаторство и оригинальность;

− качество изготовления, соблюдение технологии;

− сложность выполнения;

− качество представленных работ.

**Краткий план проведения конференции**

Тема проведения: «Удивительный мир животных».

План проведения:

1. Организационный этап;

2. Представление и зачитывание докладов участников;

3. Обсуждение результатов;

4. Подведение итогов конференции.