

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Протокол № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 42» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  № \_\_\_\_\_  М.П. |

**Оглавление**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ….……….…...….4

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………...……..4

1.2. Цель и задачи программы………….………………………………………………...6

1.3. Планируемые результаты…………………………………………………………....8

1.4. Содержание программы……………………………………………………………..8

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ………...12

2.1. Календарный учебный график………………………………………..……….…...12

2.2. Оценочные материалы……………………………………………………………...12

2.3. Формы аттестации…………………………………………………..………………13

2.4. Методические материалы………………………………………………………….14

2.5. Условия реализации программы…………………………………………………..16

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ………………………………………..17

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………….…...19

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам……………..…………………19

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся………..………………….19

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям…..………..………………….19

5. ПРИЛОЖЕНИЯ.............................................................................................................20

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база программы** ***«*История в лицах*»***:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ст.75, ст.2 п.9, ст.2 п.25, ст.25 п.4, ст.28 п.3 п.п. 6 п.6 п.п. 1);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 687-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Устав МБОУ «СОШ № 42» (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015 г. № 1309);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 29.05.2024 г. № 77/3).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней отдельной исторической личности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Программа направлена на преодоление школьной неуспешности.

**Отличительная особенность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы истории» является модифицированной. Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы истории с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- в содержании курса (привлечение дополнительных источников);

- в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, ролевыми играми и др);

- в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 14-15 лет, подростковый возраст.

В подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности.

Наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются в интеллектуальной сфере.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

Подростки учатся оперировать абстрактными понятиями и выстраивать цепочки. Мысли становятся более структурированными, ребенок вырабатывает навык выделять главное.

Подросток приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения. Для развития памяти важно то, что усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к окончательному отказу от заучивания. Развиваются различные формы речи, в том числе письменная. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, музыку, конструируют и т.д.

Существует и вторая линия развития воображения. Далеко не все подростки стремятся к достижению объективного творческого результата, но все они используют возможности своего творческого воображения, получая удовлетворение от самого процесса фантазирования. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Выполняя творческие задания на занятиях, при том, что задания несут четкие требования к их исполнению, подросток получает уникальную возможность самореализоваться, избавиться от многих подростковых комплексов, обрести уверенность в себе и четче определиться со своей будущей профессией.

**Объём и срок освоения программы:** Программа «История в лицах» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов – 36.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому

часу, продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети> .

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития познавательно-творческих способностей учащихся на основе освоения исторического материала и декоративно-прикладной деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** расширить и углубить знания учащихся об истории, исторических личностях, включить в познавательную деятельность, мотивировать на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах;

**Развивающие:** развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи, составлять характеристику исторической личности; формировать потребность в самопознании и саморазвитии; умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, что позволит обучающимся подготовиться к сдаче ГИА.

**Воспитательные:** воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества, родного края, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

**1.3. Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы, обучающиеся будут:

**Обучающийся научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыс­лительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, пла­нирования и регуляции своей деятельности;
* используя дополнительные источники информации, находить фак­ты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические фак­ты от вымыслов;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения дей­ствия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступ­ления на школьных научно-практических конференциях;
* вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализа­ции проекта (исследования), так и в конце действия;
* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* готовить сообщения и выступать с ними;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельно­сти.

**1.4. Содержание программы**

**1.4.1. Учебный план**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Формы**  **аттестации**  **и отслеживания**  **результатов** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Земля русская** | **10** | **2** | **8** |  |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | Опрос,  тестирование, самостоятельная работа |
| 1.2 | Рюрик | 1 |  | 1 |
| 1.3 | Первые князья | 1 |  | 1 |
| 1.4 | Владимир Святой | 1 |  | 1 |
| 1.5 | Первые святые на Руси | 1 |  | 1 |
| 1.6 | Ярослав Мудрый | 1 |  | 1 |
| 1.7 | Владимир Мономах | 1 |  | 1 |
| 1.8 | Князья периода феодальной раздробленности | 1 | 1 |  |
| 1.9 | Александр Невский | 1 |  | 1 |
| 1.10 | Деятель русской церкви и культуры | 1 |  | 1 |
| **2** | **Московская Русь** | **6** | **1** | **5** |  |
| 2.1 | Иван Калита | 1 |  | 1 | Опрос,  практическая  работа, самостоятельная творческая работа, игра |
| 2.2 | Дмитрий Донской | 1 |  | 1 |
| 2.3 | Сергий Радонежский | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Иван III | 1 |  | 1 |
| 2.5 | Иван IV Грозный | 1 |  | 1 |
| 2.6 | Великие живописцы | 1 |  | 1 |
| **3** | **Россия в XVII веке** | **6** | **2** | **4** |  |
| 3.1 | Борис Годунов | 1 | 1 |  | Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра |
| 3.2 | Минин и Пожарский | 1 |  | 1 |
| 3.3 | Алексей Михайлович | 1 |  | 1 |
| 3.4 | Степан Разин | 1 |  | 1 |
| 3.5 | Церковный раскол | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Деятели культуры | 1 |  | 1 |
| **4** | **Россия в XVIII веке** | **8** | **2** | **6** |  |
| 4.1 | О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  Петр I | 1 |  | 1 | Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа игра |
| 4.2 | «Птенцы гнезда Петрова» | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Женщины на престоле | 1 |  | 1 |
| 4.4 | Елизавета Петровна | 1 |  | 1 |
| 4.5 | Екатерина Великая | 1 |  | 1 |
| 4.6 | Емельян Пугачев | 1 |  | 1 |
| 4.7 | Великие полководцы и флотоводцы | 1 |  | 1 |
| 4.8 | Русское «просвещение» | 1 | 1 |  |
| **5** | **Россия в XIX – XX веках – эпоха великих реформаторов** | **6** | **2** | **4** |  |
| 5.1 | Александр I | 1 |  | 1 | Опрос, самостоятельная творческая работа,  подготовка докладов, защита работ |
| 5.2 | Сперанский М.М. | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Витте С.Ю. | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Столыпин П.А. | 1 |  | 1 |
| 5.5 | Повторительно - обобщающий урок (защита проекта на выбранную тему) | 1 |  | 1 |
| 5.6 | Повторительно-обобщающий урок (защита проекта на выбранную тему) | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **36** | **9** | **27** |  |

**1.4.2. Содержание учебного плана**

* 1. **Земля русская (10ч.)**

***Формы занятия:*** комбинированные занятия (опрос, беседа, практическое задание).

***Теория.*** Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы содержанием программы на учебный год.

Легендарное и реальное в «призвании варягов». Рюрик. Норманнская теория, ее роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и ее соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро- Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

***Практика.*** Решение индивидуальных заданий, работа в группе.

* 1. **Московская Русь (6ч.)**

***Формы занятия:*** комбинированные занятия (опрос, беседа, практическое задание).

***Теория.*** Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергий Радонежский.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

***Практика.*** Решение индивидуальных заданий, работа в группе, карточки.

* 1. **Россия в XVII веке (6ч.)**

***Формы занятия:*** комбинированные занятия (опрос, беседа, практическое задание).

***Теория.*** Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков

***Практика.*** Решение индивидуальных заданий, работа в группе, карточки, опрос.

* 1. **Россия в XVIII веке (8ч.)**

***Формы занятия:*** комбинированные занятия (опрос, беседа, практическое задание).

***Теория.*** Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридонов и Ушаков.

Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

***Практика.*** Решение индивидуальных заданий, работа в группе, карточки, опрос.

1. **Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (6ч.)**

***Формы занятия:*** комбинированные занятия (опрос, беседа, практическое задание).

***Теория.*** «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Личность С.Ю. Витте Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Личность Петра Аркадьевича Столыпина – последнего реформатора Российской империи. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. Основные понятия и теоретический материал курса «История в лицах»

***Практика.*** Решение индивидуальных заданий, работа в группе, карточки, опрос.

***Формы контроля***

         Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов,фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | дата начала занятий | дата окончания занятий | количество учебных недель | Количество учебных дней | количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1 | 02.09.  2024 | 31.05.  2025 | 36 | 36 | 36 | 1 час 1 раз в неделю | 4 ноября,  1-9 января,  8 марта,  23 февраля,  1, 9 мая | декабрь, май |

**2.2. Оценочные материалы**

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);

- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);

- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложения 3, 4;

- задания к защите проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 5.

**2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает:

‒ входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

‒ текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

‒ промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся. Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

**Уровни освоения программы и критерии оценивания**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Показатели |
| Высокий | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника. |
| Средний | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности. |
| Низкий | Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одногруппников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одногруппника. |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

**Сводная таблица результатов освоения программы**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические знания | Итог |
|  |  |  |  |  |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4. Методические материалы**

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии исследовательской деятельности;

- групповые технологии;

- педагогика сотрудничества.

**Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);

- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);

- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностноориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

**Дидактические и методические материалы**

Карточки тестирования (вводное тестирование, тесты диагностик, тесты по темам); вопросы для тематических опросов; тематические таблицы к разделам; фото- и видеоматериалы (по темам занятий).

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы,**  **раздела** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1. | Земля русская | 1.Фортунатов В.В. Российская история в лицах. СПб.: Питер, 2012 2.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016 3. Карпов А.Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя. М., 2005 4. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. М.:Дрофа, 1999 |
| 2. | Московская Русь | 1.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016 2. Карпов А.Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя. М., 2005 3. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. М.:Дрофа, 1999 |
| 3. | Россия в XVII в. | 1. Блохин В.Ф. История России. Век XVII. Пособие для учителя истории. М.: Курсив,2010  2.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016 3. Карпов А.Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя. М., 2005 4. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. М.:Дрофа, 1999 |
| 4. | Россия в XVIII в. | 1.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016 2. Карпов А.Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя. М., 2005 3. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. М.:Дрофа, 1999 |
| 5. | Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов | 1.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016 2. Карпов А.Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя. М., 2005 3. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. М.:Дрофа, 1999 |

**2.5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет*.*** Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья, ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная;

**Информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр социально-гуманитарной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2>;

**Информационно – коммуникативные средства:**

**Адреса сайтов в Интернете:**

1. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

2. http://www.metodsovet.ru - учебно – методическая помощь;

3. https://infourok.ru– учебно – методическая помощь.

**Компьютерные программы:**

1. графические редакторы: Paint;

2. презентации – Microsoft Office PowerPoint;

3. аудио и видео: Windows Media Player;

4. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 42», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

**3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

**Задачи:**

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

– будут расширены общекультурные компетенции;

– будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

**Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и место проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | - Международный день грамотности | Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День пожилого человека – 1 октября | Участие в социальной акции | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября | Воспитательная беседа, викторина | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – «Новый год приходит к нам» | Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – Блокада Ленинграда | Беседа, викторина | Январь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День защитника Отечества – 23 февраля | Беседа, конкурсная программа | Февраль | Педагог дополнительного образования |
|  | – Международный женский день – 8 марта | Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Март | Педагог дополнительного образования |
|  | – День космонавтики – 12 апреля | Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» | Апрель | Педагог дополнительного образования |
|  | – День Победы– 9 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года | Викторина  Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул | Май | Педагог дополнительного образования |

* 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам**

1.Батагова Л. Х., Рубаева Э. М., Суанова Р. Е. История России в лицах: Рюриковичи и Романовы. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014.

2.Ишимова А. О. История России для детей. М.: АБРИС, 2017.

3.Морозова Л. Е. Первые русские правители. М.: Русское слово, 2012.

4.Школьная энциклопедия «История России ХХ век». М.: Олма-пресс, 2013.

**4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1.Афонин И. Д., Алешков В. И., Бочкова Л. В. История России в лицах, событиях, схемах. М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2014.

2.Батагова Л. Х., Рубаева Э. М., Суанова Р. Е. История России в лицах: Рюриковичи и Романовы. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014.

3.Горшков А. А. История в Лицах и Лица в истории. Самара, 2014.

4.Данилов А. А. Справочное пособие «История России в таблицах ХХ век». М.: Дрофа, 2012.

5.Ишимова А. О. История России для детей. М.: АБРИС, 2017.

6.Морозова Л. Е. Первые русские правители. М.: Русское слово, 2012.

7.Русева Л. Во славу и благо Отечества. М.: Русское слово, 2012.

8.Уколова В. И. История в лицах. Время и современники. Древность и средневековье. М.: Просвещение, 2014.

9.Фортунатов В. В. Всемирная история в лицах. СПб: Питер, 2013.

10.Школьная энциклопедия «История России ХХ век». М.: Олма-пресс, 2013.

**4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**

1.Афонин И. Д., Алешков В. И., Бочкова Л. В. История России в лицах, событиях, схемах. М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2014.

2.Батагова Л. Х., Рубаева Э. М., Суанова Р. Е. История России в лицах: Рюриковичи и Романовы. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014.

3.Горшков А. А. История в Лицах и Лица в истории. Самара, 2014.

4.Данилов А. А. Справочное пособие «История России в таблицах ХХ век». М.: Дрофа, 2012.

5.Ишимова А. О. История России для детей. М.: АБРИС, 2017.

6.Морозова Л. Е. Первые русские правители. М.: Русское слово, 2012.

7.Русева Л. Во славу и благо Отечества. М.: Русское слово, 2012.

8.Уколова В. И. История в лицах. Время и современники. Древность и средневековье. М.: Просвещение, 2014.

9.Фортунатов В. В. Всемирная история в лицах. СПб: Питер, 2013.

10.Школьная энциклопедия «История России ХХ век». М.: Олма-пресс, 2013.

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Место проведения** | **Форма**  **занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Вводное занятие | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Практическая  работа |
|  |  | Рюрик | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Практическая работа, опрос |
|  |  | Первые князья | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний  опрос, игра, работа в группах | Опрос, работа в группах. |
|  |  | Владимир Святой | 1 | Кабинет | Беседа, опрос, самостоятельная работа | Опрос, самостоятельная работа |
|  |  | Первые святые на Руси | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа,  наблюдение |
|  |  | Ярослав Мудрый | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Работа с  текстами, опрос |
|  |  | Владимир Мономах | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Работа с  текстами, опрос |
|  |  | Князья периода феодальной раздробленности | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Карточки |
|  |  | Александр Невский | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Деятель русской церкви и культуры | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Иван Калита | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Дмитрий Донской | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Сергий Радонежский | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Работа с  текстами, опрос |
|  |  | Иван III | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Индивидуальные задания |
|  |  | Иван IV Грозный | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Тест, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Великие живописцы | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Борис Годунов | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Минин и Пожарский | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Алексей Михайлович | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Степан Разин | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Церковный раскол | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Деятели культуры | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  Петр I | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | «Птенцы гнезда Петрова» | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Женщины на престоле | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Елизавета Петровна | 1 | Кабинет | Беседа,  практическая  работа | Опрос, карточки |
|  |  | Екатерина Великая | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Емельян Пугачев | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Самостоятельная работа |
|  |  | Великие полководцы и флотоводцы | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Русское «просвещение» | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Александр I | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Сперанский М.М. | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Витте С.Ю. | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Столыпин П.А. | 1 | Кабинет | практическая  работа | Тест |
|  |  | Повторительно - обобщающий урок (защита проекта на выбранную тему) | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа,  творческий отчет |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок (защита проекта на выбранную тему) | 1 | Кабинет | практическая  работа | Практическая  работа,  творческий отчет |

Приложение 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**«История в лицах»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые  параметры) | **Критерии** | **Степень выраженности**  **оцениваемого показателя** | **Кол-во баллов** | **Способы**  **отслеживания результатов** |
| **1. Теоретическая подготовка** | | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 1 | карточки,  контрольный  опрос |
| Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 3 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины) | 1 | Собеседование, карточки |
| Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием) | 3 |
| **2. Практическая подготовка** | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½) | 1 | Контрольное задание,  практическая работа |
| Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период) | 3 |
| 2.2. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 1 | Учебный проект |
| Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца) | 2 |
| Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества) | 3 |

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;

- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;

- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Приложение 3

**Сводная карта педагогического мониторинга**

**на 2022-2023 учебный год**

Объединение «История в лицах», группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе «История в лицах»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя**  **учащихся** | **Образовательно**-**предметные результаты** | | | | **Итого** |
| **Теория** | | **Практика** | |
| Полугодия | | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя**  **учащихся** | **Уровень проявления ключевых компетенций** | | | | | | | | | | | |
| Ценностно-смысловые | | Учебно-познавате-  льные | | Информационные | | Коммуникативные | | Личностного самосовершенствования | | Общекуль-турные | |
| Полугодия | | Полугодия | | Полугодия | | Полугодия | | Полугодия | | Полугодия | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

***Примерные задания для оценивания теоретических знаний***

***1-й год обучения***

**Документ:** Записи о раздаче в Санкт-Петербурге офицерам и рядовым гвардейских полков денег на именины за их участие в дворцовом перевороте в пользу цесаревны Елизаветы Петровны. 8, 21 декабря 1741 г.

*«Ведомость, сколько по имянным Ея императорского величества указом, подписанным собственною Ея императорского величества рукою имелось из соляной суммы в разные места в отпуску к разным людям в выдаче денег с декабря прошлого 1741 по нынешней 1743 год в Санкт-Петербурхе из Соляного комиссарства, а в Москве из Соляной канторы.*

*Декабря 8 […] в полки лейб-гвардии на раздачю имянинникам гранодерам, мушкетерам и пртчим чинам в Преображенской, Семеновской, Измайловской и Конной; всего на 8517 человек на каждого по 3 рубли. Итого 25551. И впредь оную суммы выдавать повсягодно, щитая декабря с 15 числа.*

*Декабря 21. В 4 полка дейб-гвардии и в два пехотныя на роздачю штап, обер и ундер офицером, капралом и рядовым каждому на треть года жалованья не в зачет 72178 р. 17 к.*

*В 4 ж полка лейб-гвардии на 8517 человек в прибавок к имянинным дачам по 1 руб. на каждого человека за крестины детей их, и впредь оную сумму выдавать повсягодно; 8517 руб.».*

**Задание к документу по системе кейс-стади:**

1.  Определите проблему.

2.  Какие теоретические знания можно применить в данной ситуации?

3. Проанализируйте данный кейс.

4. На основе анализа данной информации, перечислите, что предлагалось за участие в дворцовом перевороте за Елизавету Петровну?

5. Предположите, почему Елизавета Петровна выбрала данную тактику?

6. Как бы вы поступили на месте Елизаветы Петровны? (аргументируйте свой ответ)

7. Как бы вы поступили на месте офицеров и рядовых гвардейских полков? (аргументируйте свой ответ)

8. Предложите свои варианты решения кейса.

Приложение 5

**Задание к подготовке и защите проектов**

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования согласно требованиям.

**Критерии оценивания проектных работ**

− новаторство и оригинальность;

− качество изготовления, соблюдение технологии;

− сложность выполнения;

− качество представленных работ.

**Краткий план проведения конференции**

Тема проведения: «История в лицах».

План проведения:

1.Организационный этап;

2.Представление и зачитывание докладов участников;

3.Обсуждение результатов;

4.Подведение итогов конференции.