

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Протокол № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 42» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  № \_\_\_\_\_  М.П. |

**Оглавление**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ….……….…........4

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………...…….4

1.2. Цель программы………………………………………………………………………6

1.3. Задачи программы……………………………………………………………………7

1.4. Планируемые результаты…………………………………………………………... 8

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ …………10

2.1. Календарный учебный график………………………………………..……….……10

2.2. Оценочные материалы………………………………………………………………10

2.3. Формы аттестации…………………………………………………..……………….10

2.4. Методические материалы………………………………………………………….12

2.5. Условия реализации программы…………………………………………………..13

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ……………………………………….. 14

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………….…...16

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам……………..……………...… 16

4.2.Список литературы, рекомендованной обучающимся………..…………………..16

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям…..………..…………...……. 16

5. ПРИЛОЖЕНИЯ.............................................................................................................17

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база программы** ***«*На пути к грамотности*»***:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ст.75, ст.2 п.9, ст.2 п.25, ст.25 п.4, ст.28 п.3 п.п. 6 п.6 п.п. 1);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 687-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Устав МБОУ «СОШ № 42» (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015 г. № 1309);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 29.05.2024 г. № 77/3).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью повышения мотивации детей среднего школьного возраста к занятиям в рамках языковой и литературной направленности, изучению лингвистической компетенции как одного из условий устойчивого развития общества. Программа направлена на преодоление школьной неуспешности.

**Отличительная особенность программы**

Особенностями изучения программы являются: интегрированный характер, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами.

Значение программы «На пути к грамотности» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о языке, науке, учатся осмысливать причинно-следственные связи. Данная программа играет наряду с другими предметами основной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 12-13 лет, средний школьный возраст.

Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

В среднем школьном возрасте происходит развитие и становление психических познавательных процессов и формирование личности.

В этот период происходит формирование логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности среднего школьника, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

**Объём и срок освоения программы:** Программа «На пути к грамотности» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов – 36.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому

часу, продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети> .

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития познавательно-творческих способностей учащихся на основе освоения языкового материала и лингвистической деятельности.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;

- повысить уровень логического мышления учащихся;

- создать условия для формирования языковой компетенции;

- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;

- выработать навык комплексного анализа текста;

- совершенствовать навыки работы над изложением;

***Развивающие:***

- развивать наглядно-образное мышление;

- развивать основы критического и логического мышления;

- развивать внимание, память, мелкую моторику;

- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;

- формировать осознанные действия по заданному плану;

- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;

- формировать потребность в новых знаниях;

- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;

- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;

- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;

- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;

- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

***Воспитательные:***

- формировать ключевые компетенции;

- повышать интерес к гуманитарному образованию;

- воспитывать грамотного гражданина РФ;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- воспитывать увлеченность, любознательность;

- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;

- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

**1.3. Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

***Учащиеся будут знать:***

- принципы русской орфографии и пунктуации;

-орфографические и пунктуационные правила, раннее представлявшие определенную трудность;

- алгоритм написания сжатого изложения;

***Учащиеся будут уметь:***

-использовать основные приемы информационной обработки текста;

-оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

-использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях);

- применять алгоритм написания сжатого изложения;

- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;

- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой);

***Учащиеся будут владеть:***

‒ терминологией в области гуманитарных дисциплин;

‒ умениями обобщать и систематизировать полученные знания в

уточнении формулировок основных терминов;

‒ навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа

действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с

изменяющейся ситуацией.

**1.4. Содержание программы**

**1.4.1. Учебный план**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Формы**  **аттестации**  **и отслеживания**  **результатов** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **1** |  | **1** | Лекция, беседа |
| **2** | **Построение сжатого изложения** | **4** | **1** | **3** | Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа в группах, практическая работа, тестовая работа, индивидуальные задания |
| **3** | **Орфография** | **13** | **4** | **9** | Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа в группах, практическая работа, тестовая работа, индивидуальные задания |
| **4** | **Пунктуация** | **10** | **4** | **6** | Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа в группах, практическая работа, тестовая работа, индивидуальные задания |
| **5** | **Тестирование** | **8** | **1** | **7** | Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа в группах, практическая работа, тестовая работа, индивидуальные задания |
|  | **Итого** | **36** | **10** | **26** |  |

**1.4.2. Содержание учебного плана**

1. **Введение в программу (1 час)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа).

***Теория***. Основные темы программного материала. Режим занятий. Презентация программы. Правила безопасной работы на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Входная диагностика (теория).

***Практическая работа.*** Выполнение тестового задания по технике безопасности. Входная диагностика (практика).

1. **Построение сжатого изложения (4 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

***Практическая работа.*** Контроль знаний: построение сжатого изложения.

1. **Орфография (13 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***. Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

***Практическая работа.***Контроль знаний.

1. **Пунктуация (10 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в

***Практическая работа***. Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

1. **Тестирование (8 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

**Практическая работа.**Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов,фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | дата начала занятий | дата окончания занятий | количество учебных недель | Количество учебных дней | количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1 | 02.09.  2024 | 31.05.  2025 | 36 | 36 | 36 | 1 час 1 раз в неделю | 4 ноября,  1-9 января,  8 марта,  23 февраля,  1, 9 мая | декабрь, май |

**2.2. Оценочные материалы**

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);

- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);

- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 3;

- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 4.

**2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает:

‒ входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

‒ текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

‒ промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся. Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

**Уровни освоения программы и критерии оценивания**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Показатели |
| Высокий | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника. |
| Средний | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности. |
| Низкий | Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одногруппников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одногруппника. |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

**Сводная таблица результатов освоения программы**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические знания | Итог |
|  |  |  |  |  |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4. Методические материалы**

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии исследовательской деятельности;

- групповые технологии;

- педагогика сотрудничества.

**Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);

- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);

- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностноориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

**Дидактические и методические материалы**

Карточки тестирования (вводное тестирование, тесты диагностик, тесты по темам); вопросы для тематических опросов; тематические таблицы к разделам.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы,**  **раздела** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1. | Построение сжатого изложения | Тематические таблицы, вопросы, карточки |
| 2. | Орфография | Тематические таблицы к разделам |
| 3. | Пунктуация | Вопросы для тематических опросов |
| 4. | Тестирование | Карточки тестирования |

**2.5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет*.*** Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья, ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная;

**Инструменты и материалы:** в кабинете имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

**Информационное обеспечение:**

Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

**Информационно – коммуникативные средства:**

**Адреса сайтов в Интернете:**

1. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

2. http://www.metodsovet.ru - учебно – методическая помощь;

3. http://www.nachalka.ru – учебно – методическая помощь.

**Компьютерные программы:**

1. графические редакторы: Paint;

2. презентации – Microsoft Office PowerPoint;

3. аудио и видео: Windows Media Player;

4. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 42», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

**Задачи:**

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

– будут расширены общекультурные компетенции;

– будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

**Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и место проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | – Международный день жестовых языков –  23 сентября | Лекция, опрос | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День пожилого человека – 1 октября | Участие в социальной акции | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября | Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – «Новый год приходит к нам» | Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – Всемирный день азбуки Брайля –– 4 января | Лекция, опрос | Январь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День защитника Отечества – 23 февраля | Беседа, конкурсная программа | Февраль | Педагог дополнительного образования |
|  | – Международный женский день – 8 марта | Беседа, конкурсная программа | Март | Педагог дополнительного образования |
|  | – День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля | Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» | Апрель | Педагог дополнительного образования |
|  | – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года | Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей | Май | Педагог дополнительного образования |

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2005.

2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2001.

3. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии. – М., 2008.

4. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 2020

5. Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 2007. 12

6. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 2008.

**4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.
2. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 2004.
3. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.
4. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М., 2003.
5. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
6. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

**4.3. Список электронных интернет - ресурсов, рекомендованных родителям:**

1. http://www. fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.

2. http://gia.edu.ru/ - официальный информационный портал поддержки ГИА.

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Место проведения** | **Форма**  **занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | **Введение** | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Практическая  работа |
|  |  | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Практическая работа, опрос |
|  |  | «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний  опрос, игра, работа в группах | Опрос, работа в группах. |
|  |  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | 1 | Кабинет | Беседа, опрос, самостоятельная работа | Опрос, самостоятельная работа |
|  |  | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа,  наблюдение |
|  |  | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Работа с  текстами, опрос |
|  |  | Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Работа с  текстами, опрос |
|  |  | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Карточки |
|  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Чередующиеся гласные. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая  работа |
|  |  | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Работа с  текстами, опрос |
|  |  | О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Индивидуальные задания |
|  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Тест, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Правописание производных предлогов. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Правописание союзов. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Правописание частиц. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Знаки препинания в ССП. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа |
|  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. | 1 | Кабинет | Беседа,  практическая  работа | Опрос, карточки |
|  |  | Тире в предложении. | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа, карточки |
|  |  | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Самостоятельная работа |
|  |  | Пробный тест | 2 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Пробный тест | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Индивидуальные задания |
|  |  | Пробный тест | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Карточки |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Пробный тест | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Практическая  работа |
|  |  | Пробный тест | 1 | Кабинет | Практическая  работа | Карточки |

Приложение 2

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

1) Интересно ли тебе наблюдать за наукой?

2) Стремишься ли ты узнать что-то новое?

3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?

4) Есть ли у тебя любимый предмет?

5) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь справочниками, словарями на уроках русского языка?

6) Проводил(а) ты когда-нибудь дома викторины по русскому языку?

7) Кем в будущее ты хотел(а) бы стать?

8) Нравятся ли тебе гуманитарные дисциплины?

9) Нравится ли тебе в школе урок?

10) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о лингвистике?

Критерии оценивания:

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Критерий оценки поведения |
| Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал |
| Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории |
| Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала |
| Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач. |

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице. Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выполнения | Показатели |
| Высокий | правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. |
| Базовый | опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. |
| Минимальный | не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и обору |

Пример практического задания

1. Выберите одну карточку.

2. Прочитайте внимательно предложение.

3. Сделайте разбор выделенных слов:

1) фонетический;

2) морфемный;

3) морфологический;

Приложение 4

**Задание к выставке проектов**

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

**Критерии оценивания проектных работ**

− новаторство и оригинальность;

− качество изготовления, соблюдение технологии;

− сложность выполнения;

− качество представленных работ.

**Краткий план проведения конференции**

Тема проведения: «Языковая картина мира».

План проведения:

1.Организационный этап;

2.Представление и зачитывание докладов участников;

3.Обсуждение результатов;

4.Подведение итогов конференции.