

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Протокол № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 42» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ковтонюк  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  № \_\_\_\_\_  М.П. |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 4](#__RefHeading___1)

[1.1 Пояснительная записка 4](#__RefHeading___2)

[1.2. Цели и задачи программы 6](#__RefHeading___3)

[1.3. Планируемые результаты 8](#__RefHeading___4)

[1.4. Содержание программы 9](#__RefHeading___5)

[2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 1](#__RefHeading___6)3

[2.1. Календарный учебный график 13](#__RefHeading___7)

[2.2. Оценочные материалы 13](#__RefHeading___8)

[2.3. Формы аттестации 13](#__RefHeading___9)

[2.4. Методические материалы 15](#__RefHeading___10)

[2.5. Условия реализации программы 17](#__RefHeading___11)

[3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 18](#__RefHeading___12)

[4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 21](#__RefHeading___13)

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам……………..…………………21

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся………..………………….21

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям…..………..………………….21

[5. ПРИЛОЖЕНИЯ 22](#__RefHeading___14)

# 

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

# 1.1 Пояснительная записка

**Нормативно-правовая база программы** **«Интенсивный курс по английскому языку»**:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ст.75, ст.2 п.9, ст.2 п.25, ст.25 п.4, ст.28 п.3 п.п. 6 п.6 п.п. 1);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 687-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Устав МБОУ «СОШ № 42» (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015 г. № 1309);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 29.05.2024 г. № 77/3).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** состоит в том, что в наше время английский язык является международным, поэтому играет немало важную роль во всех сферах общества. Будучи международным средством общения и государственным языком многих стран, английский прочно вошел в нашу жизнь. Его знание позволяет читать в оригинале произведения зарубежных писателей, смотреть новые фильмы без перевода, пользоваться иностранными сайтами и, конечно, беспрепятственно общаться с населением фактически любой страны мира.

Данный курс призван не только заложить прочный фундамент знаний, которые несомненно пригодятся во взрослой жизни, но и устранить коммуникационный барьер, расширить кругозор учащихся. Программа направлена на преодоление школьной неуспешности.

**Отличительная особенность программы**

* повышение мотивации обучающихся за счет вызывающей интерес тематики курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
* материал сгруппирован в циклы из 4 уроков, каждый из которых имеет четко обозначенную учебную цель (лексика, грамматика, речевые умения, коммуникативные и социокультурные умения);
* максимум визуальной и аудио поддержки при работе над языковым материалом и речевыми умениями;
* возможность персонализации нового языкового материала на каждом уроке;
* позитивный подход к обучению и оцениванию достижений при помощи утверждений *I can …*по результатам каждого занятия;
* при сбалансированном внимании развитию 4 традиционных речевых умений, приоритет отдается грамматике и говорению;
* советы и задания, направленные на помощь слушателям в решении коммуникативных и учебных проблем (напр. обучение работе с текстами; понимание лексических и грамматических структур из контекста; просьба о разъяснении…);
* наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит слушателям более успешно использовать язык в практических целях.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-12 лет, средний школьный возраст.

Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

В среднем школьном возрасте происходит развитие психических познавательных процессов и формирование личности.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности школьника, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

**Объём и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Количество часов** – 36.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому

часу, продолжительностью 45 минут в каждой из групп.

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский и английский языки.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, 2 группы

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети> .

# 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:**

* обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;

Для достижения цели необходимо сформировать и развивать коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
* усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
* развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
* развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
* совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
* усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
* формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

***Развивающие:***

* развивать наглядно-образное мышление;
* развивать основы критического и логического мышления;
* развивать внимание, память, мелкую моторику;
* формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
* формировать осознанные действия по заданному плану;
* формировать потребность в новых знаниях;
* развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
* развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
* развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;
* развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;
* формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

***Воспитательные:***

* воспитывать бережное отношение к природе;
* формировать культуру здорового образа жизни;
* формировать стремление к творческой самореализации;
* воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
* воспитывать увлеченность, любознательность;
* воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
* воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;
* формировать продуктивное взаимодействие в группе.

# 1.3. Планируемые результаты

**Ученик будет знать, как:**

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

 писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

 заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

 писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

**Ученик будет владеть тем, как:**

 воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Ученик будет уметь:**

 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

 читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

 работать с двуязычным словарем.

## 1.4. Содержание программы

**1.4.1. Учебный план**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Формы**  **аттестации**  **и отслеживания**  **результатов** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие.** | **1** |  | **1** | Опрос, тестирование |
| 2 | **Жизнь подростков. Досуг.** | **6** | **1** | **5** | Опрос,  практическая  работа, самостоятельная творческая работа, игра |
| 2.1 | Праздники и фестивали. | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Одежда | 1 |  | 1 |
| 2.3 | Литература. | 1 |  | 1 |
| 2.4 | Чтение. Жанры литературы | 1 |  | 1 |
| 2.5 | Воспоминания | 1 |  | 1 |
| 2.6 | Люди | 1 |  | 1 |
| **3** | **Внешность и характер** | **6** | **2** | **4** | Опрос,  практическая  работа, самостоятельная творческая работа, игра |
| 3.1 | Хобби | 1 | 1 |  |
| 3.2 | В новостях | 1 |  | 1 |
| 3.3 | Медиа издания | 1 |  | 1 |
| 3.4 | Новости | 1 |  | 1 |
| 3.5 | Эмоции | 1 |  | 1 |
| 3.6 | Что нас ждет в будущем | 1 | 1 |  |
| **4** | **Предсказания** | 8 | 3 | 5 |
| 4.1 | Гаджеты и компьютеры | 1 | 1 |  | Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа |
| 4.2 | Путешествия | 1 | 1 |  |
| 4.3 | В поход | 1 |  | 1 |
| 4.4 | Парки с аттракционами | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Каникулы | 1 |  | 1 |
| 4.6 | Знаменитости | 1 |  | 1 |
| 4.7 | Звезды кино | 1 |  | 1 |
| 4.8 | Спорт | 1 |  | 1 |
| **5** | **Музыка** | **9** | **3** | **6** |
| 5.1 | Проблемы экологии | 1 |  | 1 | Опрос, практическая работа, игра, практическая работа, подготовка докладов |
| 5.2 | Загрязнение окружающей среды | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Помоги планете | 1 |  | 1 |
| 5.4 | Спасем животных | 1 |  | 1 |
| 5.5 | Время покупок | 1 |  | 1 |
| 5.6 | Еда и напитки | 1 | 1 |  |
| 5.7 | В магазине | 1 |  | 1 |
| 5.8 | Здоровье | 1 | 1 |  |
| 5.9 | У врача | 1 |  | 1 |
| **6** | **Подведение итогов за год** | **6** | **1** | **5** |
| 6.1 | Таблетки | 1 | 1 |  | Опрос, самостоятельная творческая работа,  конкурс, выставка,  подготовка докладов, защита работ |
| 6.2 | Повторение по всем модулям | 1 |  | 1 |
| 6.3 | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| 6.4 | Игры и развлечения | 1 |  | 1 |
| 6.5 | Спорт | 1 |  | 1 |
| 6.6 | Развлечения и игры | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **36** | **10** | **26** |

**1.4.2. Содержание учебного плана**

1. **Вводное занятие. (1 час)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа).

***Теория***. Основные темы программного материала. Режим занятий. Презентация программы. Правила безопасной работы на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Входная диагностика (теория).

***Практическая работа.*** Выполнение тестового задания по технике безопасности. Входная диагностика (практика).

**2. Жизнь подростков. Досуг. (6 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория:*** Время Past Simple. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени past simple, чтение текстов. Выражение used to. Словообразование. Причастия с –ed. Относительные местоимения. Причастия настоящего и прошедшего времени. Пассивный залог. Время Past Continuous. Сравнение Past Continuous and Past Simple

***Практическая работа:*** Монологическая речь. Аудирование.

***Проектная работа***: «Мой любимый литературный герой».

**3. Внешность и характер. (6 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***. Панель инструментов окна редактора. Меню. Создание изображения. Внесение текста в изображение. Вырезание и копирование части изображения. Преобразование изображения. Использование масштабирования для редактирования изображения.

***Практическая работа:*** Монологическая речь. Развитие навыков письменной речи. Описание картинок и фотографий.

**4. Предсказания (8 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Время Past Perfect. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени past perfect, чтение текстов. Различие времен Past Simple and Past Perfect. Построение предложений. Время Present Perfect Continuous. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Reported speech. Reported questions.

***Практическая работа:***

Практическая работа №1. Составление истории в Past Perfect

Практическая работа №2. Чтение текста на выбор

Практическая работа №3. Решение теста на различие времен Past Simple and Past Perfect

Практическая работа №4. Составление сказки с помощью Reported speech. Reported questions.

***Проектная работа: Написать историю используя изученные времена и представление ее на уроке***

***Познавательная игра***: «Reported Speech»

**5.Музыка (9 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Время Present Simple, Present Continuous. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Статичные глаголы. Отличие употребления Past Perfect and Past Perfect Continuous.Времена Present Perfect and Past Simple and Past Continuous. Cловообразование. Образование прилагательных c отрицательным значением с приставками –un-, il-,im-, in-ir-.

***Практическая работа:*** Практическая работа №1. Составить предложение на различие времен Present Simple, Present Continuous.

Практическая работа №2. Переделка сказки на различие времен Present Simple, Present Continuous.

Практическая работа №3. Тест на тему статичные глаголы.

Практическая работа №4. Тест на употребление Past Perfect and Past Perfect Continuous.

Практическая работа №5. Тест на образование прилагательных c отрицательным значением с приставками –un-, il-, im-, in-ir-.

***Проектная работа:*** Творческая работа.

**6. Подведение итогов за год (6 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: употребление слов both, either, neither, so, nor. Герундий или инфинитив. Конструкция have something done. Повторение изученного.

***Практическая работа***: Практическая работа №1. Составление рассказа по картинке. Аудирование.

Практическая работа №2. Развитие диалогической речи. Сообщения и письма.

Практическая работа №3. Развитие монологической речи. Поисковое чтение.

Практическая работа №4. Сочинение. Тестирование.

***Формы контроля***

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов,фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

# 

# 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. Календарный учебный график

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | дата начала занятий | дата окончания занятий | количество учебных недель | Количество учебных дней | количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1 | 01.09.  2024 | 31.05.  2025 | 36 | 36 | 36 | 1 час 1 раз в неделю | 4 ноября,  1-9 января,  8 марта,  23 февраля,  1, 9 мая | декабрь, май |

## 2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);

- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);

- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 3;

- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 4.

## 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

‒ входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

‒ текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

‒ промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся. Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

**Уровни освоения программы и критерии оценивания**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Показатели** |
| Высокий | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника. |
| Средний | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности. |
| Низкий | Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одногруппников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одногруппника. |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

**Сводная таблица результатов освоения программы**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические знания | Итог |
|  |  |  |  |  |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 2.4. Методические материалы

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии исследовательской деятельности;

- групповые технологии;

- педагогика сотрудничества.

**Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);

- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);

- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный.

Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный.

Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия.

Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

**Дидактические и методические материалы**

На занятиях используются следующие дидактические материалы: раздаточные и наглядные материалы; образцы готовых работ; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; специализированная учебная литература; фотоматериалы-презентации.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы,**  **раздела** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1. | Вводное занятие. | * Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с. * Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г. Наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD); Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование |
| 2. | Жизнь подростков. Досуг. | * Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г. Наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD); Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование |
| 3. | Внешность и характер | * Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г. * Наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD); * Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование * Счастливый английский: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school- [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/) |
| 4. | Предсказания | * Счастливый английский: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил. * Раздаточный материал для детей. www.teachingenglish.org.uk Мультфильмы и фильмы на английском языке. english- films.co |
| 5. | Музыка | * Счастливый английский: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил. * Раздаточный материал для детей. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk/) Мультфильмы и фильмы на английском языке.  english- [films.co](http://films.co/) |
| 6. | Подведение итогов за год | * Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). * Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.   Раздаточный материал для детей. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk/) |

## 2.5. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет*.*** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения справочных материалов соответствуют технике безопасности. Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерные технологии» реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Оборудование:** столы и стулья, ноутбуки, проектор, доска;

**Инструменты и материалы:** в кабинете имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организованы рабочие места. Учебный кабинет оснащен ноутбуками, интерактивной доской, проектором.

**Информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр социально-гуманитарной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2>;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр социально-гуманитарной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 42», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

# 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель** – формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

**Задачи:**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

– будут расширены общекультурные компетенции;

– будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

**Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и место проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | Знакомьтесь – это мы! | Мастер-класс | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 2. | День пожилого человека –  1 октября | Участие в социальной акции | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3. | День народного единства.  День Матери. | Воспитательная беседа, викторина. Конкурс практических работ. | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 4. | «Новый год» | конкурсная программа с привлечением родителей | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 5. | Рождество | Конкурс практических работ. | Январь | Педагог дополнительного образования |
| 6. | – День защитника Отечества – 23 февраля | Беседа, конкурсная программа | Февраль | Педагог дополнительного образования |
| 7. | Международный женский день 8 марта | Беседа, конкурсная программа | Март | Педагог дополнительного образования |
| 8. | День космонавтики – 12 апреля | Беседа, просмотр тематического видеоролика. | Апрель | Педагог дополнительного образования |
| 9. | Праздник, посвященный окончанию учебного года | Викторина. Выставки практических работ. | Май | Педагог дополнительного образования |

# 

# 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. «English world». Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2014. English world. Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2014.
2. Вирджиниа Эванс, Джени Дули, Янина Сабуренкова «New-Round-Up 4» Pearson,England,2014.
3. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика». Macmillan, 2014
4. Вирджиниа Эванс, Джени Дули “Enterprise 2’ coursebook. Express Publishing, 2017.

**4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Балк Е.А.,Леменев М.М.Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. ВасильевК.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

**4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004 г.
2. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в школьном возрасте. - М.: Московский психолого-социальный институт 2000 г.

# 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Место проведения** | **Форма**  **занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Вводное занятие. | 1 | кабинет | беседа/получение новых знаний, опрос, игра, работа в группах | опрос, работа в группах. |
|  |  | Проблемы экологии | 1 | кабинет | беседа/получение новых знаний, опрос, игра, работа в группах | опрос, работа в группах. |
|  |  | Загрязнение окружающей среды | 1 | кабинет | беседа, опрос, самостоятельная работа | опрос, самостоятельная работа |
|  |  | Помоги планете | 1 | кабинет | беседа, практическая работа | практическая  работа, |
|  |  | Спасем животных | 1 | кабинет | беседа, получение новых знаний | работа с  текстами, опрос |
|  |  | Время покупок | 1 | кабинет | беседа, практическая работа | работа с  текстами, опрос |
|  |  | Еда и напитки | 1 | кабинет | беседа, практическая работа | карточки |
|  |  | В магазине | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая  работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Здоровье | 1 | кабинет | беседа, практическая работа | практическая  работа |
|  |  | У врача | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | Проблемы экологии | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | Загрязнение окружающей среды | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | индивидуальные задания |
|  |  | Помоги планете | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | тест, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Спасем животных | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая работа |
|  |  | Время покупок | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая работа, работа с  текстами, опрос |
|  |  | Еда и напитки | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая работа |
|  |  | В магазине | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая работа |
|  |  | Здоровье | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая работа |
|  |  | У врача | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая работа |
|  |  | Звезды кино | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая работа |
|  |  | Спорт | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | Проблемы экологии | 1 | кабинет | беседа,  практическая  работа | опрос, карточки |
|  |  | Загрязнение окружающей среды | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | Помоги планете | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | Спасем животных | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | Время покупок | 1 | кабинет | беседа, практическая работа | практическая  работа |
|  |  | Еда и напитки | 1 | кабинет | беседа, практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | В магазине | 1 | кабинет | практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | Здоровье | 1 | кабинет | практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | У врача | 1 | кабинет | практическая  работа | практическая  работа |
|  |  | Таблетки | 1 | кабинет | практическая  работа | практическая  работа,  творческий отчет |
|  |  | Повторение по всем модулям | 1 | кабинет | практическая  работа | практическая  работа,  творческий отчет |
|  |  | Итоговое тестирование | 1 | кабинет | практическая  работа | практическая  работа,  творческий отчет |
|  |  | Игры и развлечения | 1 | кабинет | практическая  работа | практическая  работа,  творческий отчет |
|  |  | Спорт | 1 | кабинет | практическая  работа | практическая  работа,  творческий отчет |
|  |  | Развлечения и игры | 1 | кабинет | практическая  работа | практическая  работа,  творческий отчет |

Приложение 2

**Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)**

**ll in the correct preposition and write them out.**

|  |
| --- |
| Afte              into                       of                        on                   out             over |

* My brother and his friends hang\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at the shopping centre on Saturdays.
* I saw 2 policemen running\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a robber.
* We ran out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_milk, so can you buy some when you’re at the supermarket?
* I ran \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an old friend at the supermarket yesterday.
* If a burglar breaks into your house, always hand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your valuables.

**Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It’s also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don’t let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don’t throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn’t go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It’s better to be safe than sorry.

**Complete the words.**

1) l\_ \_ t \_ p

2) \_ a d \_ \_ t s

3)a \_ s \_ g \_ m e \_ \_

4) s \_ b \_a \_ \_ n \_s

5) \_ u t \_ \_ n

Приложение 3

**Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий**

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Критерии |
| Высокий | * Содержание: коммуникативная задача решена полностью. * организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. * лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. * грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. * Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а   также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| Базовый | * Содержание: коммуникативная задача решена полностью. * организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. * лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. * грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. * Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а   также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| Минимальный | * Содержание: Коммуникативная задача решена, * организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. * лексика: местами неадекватное употребление лексики. * грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. * Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

Пример практического задания

1. Придумайте сказку из 20-30 предложений и расскажите.
2. Составить монолог о своем дне.
3. Составить диалог в парах.

Приложение 4

**Задание к выставке проектов**

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

**Критерии оценивания проектных работ**

− новаторство и оригинальность;

− качество изготовления, соблюдение технологии;

− сложность выполнения;

− качество представленных работ.