

 В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседаниипедагогического советаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Протокол № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СОШ № 42» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КовтонюкПриказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_М.П. |

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ……………. | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы……………………………………………………... | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты...…………………………………………………… | 7 |
| 1.4. Содержание программы……………………………………………………….. | 9 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……. | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график………………………………………………... | 13 |
| 2.2. Оценочные материалы………………………………………………………… | 13 |
| 2.3. Формы аттестации……………………………………………………………... | 14 |
| 2.4. Методические материалы……………………………………………………... | 15 |
| 2.5. Условия реализации программы……………………………………………… | 17 |
| 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ…………………………………… | 18 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………………. | 20 |
| 4.1.Список литературы, рекомендованной педагогам…………………………… | 20 |
| 4.2.Список литературы, рекомендованной обучающимся………………………. | 22 |
| 4.3.Список литературы, рекомендованной родителям…………………………... | 24 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………….. | 25 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база программы** ***«*Хочу все знать*»***:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ст.75, ст.2 п.9, ст.2 п.25, ст.25 п.4, ст.28 п.3 п.п. 6 п.6 п.п. 1);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 687-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Устав МБОУ «СОШ № 42» (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015 г. № 1309);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 29.05.2024 г. № 77/3).

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью повышения мотивации детей младшего школьного возраста к занятиям в рамках естественнонаучной направленности и изучению биологических закономерностей как одного из условий устойчивого развития окружающей среды и общества. Программа направлена на преодоление школьной неуспешности.

**Отличительная особенность программы**

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Значение программы «Хочу все знать» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Программа обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данная программа играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 9-10 лет, младший школьный возраст.

Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

В младшем школьном возрасте происходит развитие психических познавательных процессов и формирование личности.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности младшего школьника, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

**Объём и срок освоения программы:** Программа «Хочу все знать» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов – 36.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому

часу продолжительностью 45 минут в каждой из групп.

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, 3 группы.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 10 до 30 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети> .

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
* Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
* Дать представление о химических свойствах веществ.
* Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.
* Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Курской области.
* Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

***Развивающие:***

- развивать наглядно-образное мышление;

- развивать основы критического и логического мышления;

- развивать внимание, память, мелкую моторику;

- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;

- формировать осознанные действия по заданному плану;

- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;

- формировать потребность в новых знаниях;

- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;

- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;

- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;

- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;

- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе;

- формировать культуру здорового образа жизни;

- формировать стремление к творческой самореализации;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- воспитывать увлеченность, любознательность;

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;

- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;

- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

**1.3. Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

***Учащиеся будут знать:***

* Болезнетворные и не болезнетворные микроорганизмы.
* Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).
* Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.
* Какую пользу приносят представители животного мира.
* Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
* Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.
* Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).
* Наиболее типичных представителей животного и растительного мира Курской области.
* Некоторые охраняемые растения и животные Курской области.
* О животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям.
* Об окраске животных, ее зависимости от среды обитания.
* Основные признаки времен года.
* Основные природные явления.
* Понятие года и изменения в природе в разные времена года.
* Правила поведения на улицах и дорогах.
* Разные способы размножения растений.
* Растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений.
* Свойства и явления природы.
* Сезонные изменения, происходящие в неживой и живой природе и в жизнедеятельности человека.
* Современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.
* Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).
* Способы приспосабливаться растений и животных к неблагоприятным природным условиям.
* Съедобные и ядовитые растения своей местности.

***Учащиеся будут владеть:***

‒ терминологией в области естественнонаучных дисциплин;

‒ умениями обобщать и систематизировать полученные знания в

уточнении формулировок основных терминов;

‒ навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа

действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с

изменяющейся ситуацией.

**1.4. Содержание программы**

**1.4.1. Учебный план**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ** | **Всего часов** | **В том числе** | **Формы****аттестации****и отслеживания****результатов** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в программу | 1 |  | 1 | Опрос, беседа, игра |
| 2. | Загадочная микробиология  | 3 | 1 | 2 | Викторина, практические задания |
| 3. | Интересная ботаника | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, практические задания. |
| 4. | Интересная дендрология | 3 | 1 | 2 | Беседа, экскурсия,Экологическая акция. |
| 5. | Интересная микология | 2 | 1 | 1 | Беседа с элементами опроса, выставка. |
| 6. | Удивительная зоология | 4 | 1 | 3 | Опроса, викторина, выставка. |
| 7. | Удивительная орнитология | 4 | 1 | 3 | Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания.  |
| 8. |  [Удивительная энтомология](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=eblh3g&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=8757.JCJJEewoRKEJjzMYxfWa-tjIMRHZxEj0LD-JML-wuXRf1uyEwPVyJO_HIIMYM9NDLlBD_dnhYfHb0j11j3INMA.3d46bd8cbbd006eccc15bd4dd66a9044d51ef50b&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5Ibl_FxS8ahbetb9q-Ws8tqQaT6YcO5ES21Z8MjTOpq-vDjL0sP3R-fYE1cU8wunVLGVYfgxiM5NXJsBTF37ixpsknSZin965n-BeBkaFpDl9XCtoJ3r-U47_-VgYOy7NfdV2vZRQ4LrSFjU6tvuSTMnxfiBrYb6tm&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFv7A_u9y0wzVvJi2BaUbkgX_LqUjFT6JZ9IjFZPH9MN_1qPoDlOl2qKEdUTNnY0eh64LrmDMGQWlSbvKkzxJuFMf-MNERf563TuLILPdfn7ouFq6_OU62Fkn5rbeRdl04ovTq8eBysDtf5_dN0bB4OB0P__1Yv58Yt7hd2OXo40I0qTKMtlS1D8Ol9zwvTKuo-tPaOkkTrVU5TeyiiUCtZKrw_1-mq9E-kltkGL0XJ66Ei3JrpC5Nput9XSqCPqOFP56xfXrI6aWtoNC5w9PQ5Bj8QcMlG-AQxLu8lKSzn2bBmSltusO7acWqrDUU0epgZH-_kfUj7Re53FjKUjCAdmQZdluU-ZOJa5tAjLtCDwQDZQIR9WCO67cn0TJ3C4rK3bbrrhMKQ2qUPM22om1GO-IaJQmC1GL3HA9SRzVQpNBmdWdje-Ur1WnXVZSX01LbnVc_Nq2VxXGoxMJyTHxp6uDxP_uc9XLqCHzQQbsnyHwjcYmiuNlMHZ8FbHD1Mvo3FnJatvL2kgIRR3A04zVVqwzohoBJyGQf1xVOnlbXw5GDUHO0eJ4YgPSZg2QCVCeAIKKUp9Es_v4mGS-953-SBy5E4nHWV_VWigTZze2Hv6h3CLT-yQRsIvPg5zy3q1S_pmEnsbrK9g1kM9rPrRVC0BsYBM5BxSx_ITRd6GzMAR9JXjHFnxZ56228iumSCg1TU6o8NMUlcXeufCZUPTLwhyDWotoQZYyUNnZqg4IbKquD-9S-LJHQxKs5zwsxmVTkKxoHbOjPJkumIyXXDG1qE0IEE_PeUO85Rt2bC1rx6V9UIxuUNW1IdAb3DvN3xh16Fj1KFQUWEqRshNxCBOd8pwgX52PYtXLJDaX6hLq5WobmYbfBmBzJdo1lWLOICm-Yya04s8QMbfIdamIICH2CoZu1LXouggUve-4o1ZGQqezzjFSqJ-xoSWrhqf08su16jcOx3drlcln7zsCH60AYYdYUHQ3QCkm0Vucspy9YFdoLgC-YzQWn-2U9TQ-PViedqRT3i2aSDI8EsYDb6EQGCfyjIK09KLTSQMZp1JJlXeW1YHNihTFWWj-bEjKVDBM7QVq8u2-UcnhjiO-FowFktNhEI43mLO5-H0nOj5eQCvYZoIUKqM45uGXFkOzwvcknkpDot_WAYlRyTri1vsmLJvPzdZGsvXds4CvNHQxFMBrwWz-X8ttmSSQG9PHyxVFplB7oit_VErgAoEAPO96kD6SEZIEDojbvReR0rWl9m9raY11KTmi-U,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQzdLY3hSTVNzV2ZCVXgzZzFIWmJXemRtSl9GU3pqWkpZZHVXUjktbGpiMDRydng2cVFfN0ZzazIzcUl0MlNkUUJOd1BDLW9xNUxCRGo1Y3Q5bEVYblJ5ZUtqMjhEZ0lkYmRsbHE4THdqY1ZuNkFCa1dvYjdxdExiYXJKR3Z6YnRwaVFMYkZXR1pIZmtCSXZzRlBfQmpITjNSY1NOM2FXY0Z1NnFSbUVEbnRzQVV1eUFiMjdtNkN6WERHTS1CazFsWFdOSnFVdVBuaUVXTl9TQ21EdFFvaXpyVU5DSGJMWUJiSTh3c0VZQTJsRw,,&sign=92be3f1fd4e32bcc47480a4541e4eed8&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREPTNCvhEesBAtKX-z-gM_wxJozNSk_jKBAjWt3pn9gewNIBaolJloqXcWa1LapQk8BZgxzb68587UgMjb1cXeSMpl_qm_Y6-rPlFqnWF-zlQ-uuSsbPvaJkWm71ZVFOzMKLeqS47iPE5-d2-qrc54f&l10n=ru&rp=1&cts=1576665530686%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22eblh3g%22%2C%22cts%22%3A1576665530686%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k4b5y5hau4%22%7D%5D&mc=2.4056390622295662&hdtime=14224.45" \t "_blank) | 4 | 1 | 3 | Беседа с элементами опроса, викторина, выставка,практические задания, индивидуальные творческие задания. |
| 9. | Увлекательная ихтиология | 4 | 1 | 3 | Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания. |
| 10. | Познавательная фенология | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра индивидуальные творческие задания. |
| 11. | Важная экология | 3 | 1 | 2 | Опрос, игра, индивидуальные творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ. |
| 12. | Безопасность дорожного движения | 2 |  | 2 | Опрос, игра |
| 13. | Итоговое занятия | 1 | - | 1 | Тест, опрос |
|  | **Итого** | **36** | **10** | **26** |  |

**1.4.2. Содержание учебного плана**

1. **Введение в программу (1 час)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа).

***Теория***. Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

***Практическая работа.*** Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею».Игра-викторина«Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Мир науки».

**2. Загадочная микробиология (3 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

***Практическая работа:*** Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые» Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые».

**3. Интересная ботаника (3 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***. Многообразие растений. Растения Московской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

***Практическая работа:*** Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края».

**4. Интересная дендрология (3 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

### *Практическая работа:* Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

***Познавательная игра – викторина***: «Удивительный мир растений»

**5. Интересная микология (2 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

***Практическая работа:*** Просмотр фильма «Грибы».Творческая мастерская «Грибное лукошко».

**6. Удивительная зоология (4 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Курской области.

***Практическая работа***: Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных».

***Проектная работа:*** Составление фотоальбома «Животные Курской области».

**7. Удивительная орнитология (4 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы Курской области.

***Практическая работа***: «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц».

**8. Удивительная энтомология (4 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые Московской области.

***Практическая работа***: Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели». Проектирование макета улья. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых». Работа с коллекциями насекомых.

**9. Увлекательная ихтиология (4 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Многообразие рыб. Внешнее ивнутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

***Практическая работа***: Просмотр видеофильма «Подводный мир»**.** Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка.Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума». Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».

**10. Познавательная** **фенология (2 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

***Практическая работа***: Просмотр фильма «Сезонныеизменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

**11. Важная экология (3 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Экологические проблемы Курской области. Экологическая ситуация в мире. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Курской области.

***Практическая работа***: Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов.

**12. Безопасность дорожного движения (2 часа)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа).

***Теория***: Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

***Практическая работа***: Составление схемы «Безопасный путь». Викторина «Внимание дорога!».

**13. Итоговое занятия (1 час)**

***Форма занятия:*** игра

***Практическая работа***: Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».

***Формы контроля***

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов,фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | дата начала занятий | дата окончания занятий | количество учебных недель | Количество учебных дней | количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1 | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 36 | 36 | 1 час 1 раз в неделю | 4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая | декабрь, май |

**2.2. Оценочные материалы**

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);

- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);

- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 3;

- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 4.

**2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает:

‒ входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

‒ текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

‒ промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся. Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

**Уровни освоения программы и критерии оценивания**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни  | Показатели  |
| Высокий | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника. |
| Средний | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности. |
| Низкий | Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одногруппников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одногруппника. |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

**Сводная таблица результатов освоения программы**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические знания | Итог |
|  |  |  |  |  |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4. Методические материалы**

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии исследовательской деятельности;

- групповые технологии;

- педагогика сотрудничества.

**Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);

- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);

- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

**Дидактические и методические материалы**

Карточки тестирования (вводное тестирование, тесты диагностик, тесты по темам); вопросы для тематических опросов; тематические таблицы к разделам («Царство Растений», «Царство животных», «Грибное царство» и др.); географические карты Курской области и Курска, атлас Курска, планы пришкольных территорий; фото- и видеоматериалы (по темам занятий); тематический демонстрационный материал (гербарии, коллекции, презентации).

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы,****раздела** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1. | Введение в программу | Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития,2017.-231 с. |
| 2. | Загадочная микробиология  | Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с. |
| 3. | Интересная ботаника | Гелетон А. Жизнь зелёных растений. М.: Просвещение Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007.167 с. |
| 4. | Интересная дендрология | Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с. |
| 5. | Интересная микология | Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с. |
| 6. | Удивительная зоология | Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1993мг. – 159 с |
| 7. | Удивительная орнитология | Дыбина О.В.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.-134 с. |
| 8. | Удивительная энтомология | Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2015.-213 с. |
| 9. | Увлекательная ихтиология | Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с. |
| 10. | Познавательная фенология | Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с. |
| 11. | Важная экология | Рекорды животного мира. М.: Росмэн, 2017. – 97 с. |
| 12. | Безопасность дорожного движения | Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с. |
| 13. | Итоговое занятия |

**2.5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет*.*** Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья, ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная;

**Инструменты и материалы:** средства индивидуальной защиты (халат, перчатки, очки), химические реактивы, аквадистиллятор, микроскопы, осветители для микроскопа, аналитические и лабораторные весы, лупа, термометр, фитолампа, лабораторная посуда (колбы, пробирки, цилиндры, пипетки и т.д.), набор микроскопических препаратов; гербарный пресс; семена растений, питательный грунт, емкости для посадки и др.

**Информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2>;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

**Информационно – коммуникативные средства:**

**Адреса сайтов в Интернете:**

1. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

2. http://www.metodsovet.ru – учебно-методическая помощь;

3. http://www.nachalka.ru – учебно-методическая помощь.

**Компьютерные программы:**

1. графические редакторы: Paint;

2. презентации – Microsoft Office PowerPoint;

3. аудио и видео: Windows Media Player;

4. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 42», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

**Задачи:**

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

– будут расширены общекультурные компетенции;

– будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

**Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и место проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | – Российские дни леса - 15-17 сентября | Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День пожилого человека – 1 октября | Участие в социальной акции | Октябрь  | Педагог дополнительного образования |
|  | – День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября | Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – «Новый год приходит к нам» | Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
|  | – Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января | Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина | Январь | Педагог дополнительного образования |
|  | – День защитника Отечества – 23 февраля | Беседа, конкурсная программа | Февраль | Педагог дополнительного образования |
|  | – Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта | Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений» | Март | Педагог дополнительного образования |
|  | – День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля | Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны» | Апрель | Педагог дополнительного образования |
|  | – День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года | Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей | Май | Педагог дополнительного образования |

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам**

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
2. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение.2104.-143 с
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития,2017.-231 с.
4. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014.-134 с.
5. Байкова В.М. Химия после уроков. В помощь школе. – Петрозаводск, «Карелия», 2013.- 175с.
6. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
7. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
8. Волцит П. М.. Астрономия– Москва: Издательство АСТ, 2018.- 47 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика-пресс, 1996. - 536 с.
10. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: изд-во Московского университета, 2014. - 45 с.
11. Гелетон А. Жизнь зелёных растений. М.: Просвещение Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007.167 с.
12. Гликман И. 3. Теория и методика воспитания.- М.: Педагогика-пресс, 2015.-214с.
13. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение,2012.-191с.
14. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.
15. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова,  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
16. Дергунская В.А. Игры-эксперементы с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-145с.
17. Дыбина О.В.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.-134 с.
18. Елкина Н.В., Мариничева О.В., учим детей наблюдать и рассказывать.-Ярославль: Актау, 2016.-214с.
19. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1993мг. – 159 с.
20. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223с.
21. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2004.-124с.
22. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в дошкольниками». – М.: ТЦ СФЕРА,2016.-125с.
23. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. - Воронеж, 2016. – 536 с.
24. Карьенов В.А. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека. – М.:Просвещение, 2014. – 207 с.
25. Ковинько Л.В. Секреты природы — это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.
26. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия ,2016.-125с.
27. Леонович А. А. Физика без формул. – Москва: Издательство АСТ. - 2018. – 223 с,
28. Мадера А.Г, Пятикоп А.П., Репьев С.А. «Опыты без взрывов». - М., изд. Дом Карапуз, 2005.-215с.
29. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.
30. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 223 с.
31. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.
32. Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
33. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. -Волгоград: Учитель, 2012.-123 с.
34. Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. -134 с.
35. Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с.АКДЭЦ, 2002. -143 с
36. Патрушева Л.И., Землянова О.В., Круглова Е.Е., Козлова Н.Б., Батлук Н.В., Понамарева Н.А., Погудина Н.А. Организация летнего экологического практикума школьников. – Барнаул: АКДЭЦ, 2014. - 105с.
37. Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-131 с.
38. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2015.-231 с.
39. Пидкасистый П.И. Педагогика - М.: «Просвещение», 1996. - 378с.
40. Понамарева Н.А. Подари мне сказку лес. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .- 175с.
41. Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2014.-231 с.
42. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». -М., ООО Карапуз - Дидактика, 2017.-145с.
43. Рыжова Н.А**.** Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2015-123 с.
44. Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2015.-213 с.

**4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
4. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами. - Ярославль Академия Холдинг, 2004 – 256с.
5. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера,2005г.-39 с.
6. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.
7. Белько Е. Веселые научные опыты 6+ – СПб.: Питер, 2015.-68 с.
8. Белько Е. Веселые научные опыты 7+ – СПб.: Питер, 2015.-67 с.
9. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6+ – СПб.: Питер, 2015.-59 с.
10. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
11. Всё обо всём. «Моё тело». - М., 2004. -Ярославль: Академия развития, 2016, - 255 с.
12. Гаврилова О. Н.- Наедине с природой. Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2018.- 288 с.
13. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016.-124с.
14. Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.
15. Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
16. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. - М.: АСТ, 2017.- 264 с.
17. Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014.-381 с.
18. Дневник наблюдений: Гуляем в лесу и изучаем природу. – М.: Альпина Паблишер, 2017.- 48 с.
19. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов Животные. М.:ЗАО Росмэн, 2016.-321 с.
20. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240.-132 с.
21. Куделич О.И. Азбука растений и цветов. -М.: «Малыш» 2005. -75с.
22. Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016, - 196 с.
23. Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М.Авдониной.-М.: Издательство, 2006.- 256с
24. Нестерснко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского
25. Нестерснко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского
26. Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 218.-123 с.
27. Рекорды животного мира. М.: Росмэн, 2017. – 97 с.
28. Ридерз Дайджест. «Азбука природы». М.: Просвещение, -176с.
29. Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П. Печатный двор, 1994.
30. Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Пб.: Сфера, 2014. – 78 с.
31. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ», М., 1995
32. Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Научно-поп. Издание для детей. –Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015 – 160с.
33. Тайны живой природы. «Обитатели лугов и полей». - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2016.-109 с.
34. Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса: Научно-популярное издание для
35. Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля. М.: Росмэн, 2013. -75с.
36. Трафимова Г.В. Рассказы Феи осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2014.-145 с
37. Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016, -352с.
38. Экология для любознательных или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2016.-231 с.
39. Энциклопедия для детей «Космонавтика». - М.: Аванта +, 2015.-125с.
40. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 2010.-234 с.
41. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. - М.: Тко АСТ. 2010.-324с.

**4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М. Молодова. – Минск: Асар, 1999.

2. Ксения Митителло. Дикие животные. Иллюстрированная энциклопедия обитателей средней полосы России. - Издательство: Эксмо, 2014.

3. Юдин Г.Н. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****(план)** | **Дата****(факт)** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Место проведения** | **Форма****занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | **Введение**Вводное занятие | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Опрос, беседа, игра. |
|  |  | Мир микробов | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Викторина |
|  |  | Мир микробов | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знанийопрос, игра | Практическая работа. |
|  |  | Мир микробов | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знанийопрос, игра, работа в группах | Практическая работа. |
|  |  | Мир растений | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний,опрос | Беседа с элементами опроса. |
|  |  | Мир растений | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знанийопрос, игра | Практическаяработа,наблюдение |
|  |  | Мир растений | 1 | Парк | Занятие-экскурсия | Практическаяработа,наблюдение |
|  |  | Мир деревьев и кустарников | 1 | Кабинет | Беседа, опрос, игра | Практическая работа. |
|  |  | Мир деревьев и кустарников | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний,Опрос, игра | Работа стекстами, опрос |
|  |  | Мир деревьев и кустарников | 1 | Двор школы | Экологическая акция «Посади свое дерево».  | Наблюдение |
|  |  | Грибное царство | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Беседа с элементами опроса. |
|  |  | Грибное царств | 1 | Кабинет | Практическая работа | Выставка. |
|  |  | Мир животных | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Опрос |
|  |  | Мир животных | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знанийопрос, игра, работа в группах | Работа стекстами, опрос  |
|  |  | Мир животных | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая работа |
|  |  | Мир животных | 1 | Кабинет | Беседа, практическаяработа | Викторина |
|  |  | Мир птиц | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний, | Беседа с элементами опроса. |
|  |  | Мир птиц | 1 | Кабинет | Беседа, практическаяработа | Практическая работа |
|  |  | Мир птиц | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая работа |
|  |  | Мир птиц | 1 | Кабинет | Беседа, практическаяработа | Тест |
|  |  | Мир насекомых | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая работа, работа стекстами, опрос |
|  |  | Мир насекомых  | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическая работа, работа стекстами, опрос |
|  |  | Мир насекомых  | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Викторина |
|  |  | Мир насекомых  | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Карточки |
|  |  | Мир рыб | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Практическаяработа |
|  |  | Мир рыб | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Практическаяработа |
|  |  | Мир рыб | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Беседа с элементами опроса. |
|  |  | Мир рыб | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Тест |
|  |  | Сезонные изменения в природе | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний  | Практическаяработа, работа стекстами, опрос |
|  |  | Сезонные изменения в природе | 1 | Кабинет | Беседа, практическаяработа | Тест, работа стекстами, опрос |
|  |  | Охрана природы | 1 | Кабинет | Беседа, практическая работа | Практическаяработа |
|  |  | Охрана природы | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний  | Выставка |
|  |  | Охрана природы | 1 | Кабинет | Беседа, практическаяработа | Тест |
|  |  | Безопасная дорога | 1 | Кабинет | Беседа, практическаяработа | Практическаяработа |
|  |  | Безопасная дорога | 1 |  | Беседа, практическаяработа | Практическаяработа |
|  |  | Общий смотр знаний | 1 | Кабинет | Практическаяработа | Практическаяработа,творческий отчет |

 Приложение 2

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

1) Интересно ли тебе наблюдать за растениями?

2) Стремишься ли ты узнать что-то новое?

3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?

4) Есть ли у тебя домашние животные? Растения?

5) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь микроскопом?

6) Проводил(а) ты когда-нибудь дома опыты/эксперименты?

7) Кем в будущее ты хотел(а) бы стать?

8) Ухаживал(а) ты когда-нибудь за растениями?

9) Нравится ли тебе в школе урок окружающего мира?

10) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о растениях?

Критерии оценивания:

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Критерий оценки поведения |
| Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал |
| Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории |
| Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала |
| Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач. |

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице. Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выполнения | Показатели |
| Высокий | правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. |
| Базовый | опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. |
| Минимальный | не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и обору |

Пример практического задания

1. Выберите 4-5 вида растений. Используйте при этом специальную литературу по комнатным растениям.

2. Составьте этикетку на каждое растение.

3. Данные запишите на карточке размер.

4. Информация, которая заносится в этикетке:

- Название растения (русское и латинское);

- Принадлежность к определенному семейству;

- Родина;

- Уход;

- Земляная смесь;

- Размножение.

Приложение 4

**Задание к выставке проектов**

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

**Критерии оценивания проектных работ**

− новаторство и оригинальность;

− качество изготовления, соблюдение технологии;

− сложность выполнения;

− качество представленных работ.

**Краткий план проведения конференции**

Тема проведения: «Удивительный мир растений».

План проведения:

1.Организационный этап;

2.Представление и зачитывание докладов участников;

3.Обсуждение результатов;

4.Подведение итогов конференции.