

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №42 имени Б.Г. Шуклина» города Курска*

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от «29» мая 2024г. № 7
Председатель педагогического совета

Е. Н. Будякова

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от «29» мая 2024г. № 77/1

Директор МБОУ «СОШ № 42»

Н. А. Ковтонюк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Знакомство с английским языком»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Дыщенко Ю.В., учитель английского языка

Курск, 2024

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Программа «Знакомство с английским языком» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с английским языком» имеет ***социально-гуманитарную направленность***.

Настоящая программа предназначена для детей 7-8 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с другими возрастными группами. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Обучение английскому языку первоклассников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к изучению английского языка во 2 классе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие

основ коммуникативной компетенции. В связи с этим возникает **актуальность** обучения языкам уже в возрасте 7 лет. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир.

Деятельностный характер изучения ИЯ соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний по английскому языку.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Занятия проводятся по группам.

Группы формируются из учащихся 1 класса.

Состав группы детей – постоянный.

Оптимальная наполняемость группы – от 6 до 12 человек.

Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Цель программы – создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка к изучению английского языка.

Задачи обучения:

Образовательные:

- 1) Погрузить детей в мир иностранного языка, сформировать интерес к его изучению;
- 2) Познакомить детей с простыми языковыми формами, необходимыми словами, простыми предложениями;
- 3) Сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;
- 3) Познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями.

Развивающие:

- 1) Развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- 2) Развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- 3) Развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.
- 4) Заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

Воспитательные:

- 1) Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- 2) Воспитать позитивное отношение к английскому языку;
- 3) Воспитать у первоклассников желание и умение войти в мир иноязычной культуры.

Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Знакомство. Числа 1-10. Цвета. Моя семья. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Части тела/лицо. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности. Животные (домашние и дикие). Действия. Хэллоуин. Новый год.

Коммуникативные умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? как? сколько?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Смысловое чтение. Чтение вслух простых слов и небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов и словосочетаний; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех изученных звуков и звукосочетаний английского языка.

Графика, орфография и пунктуация. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание некоторых изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, where, how*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I like cake.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play. He can jump*). Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't open the book!*) формах Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*. Глагол *have/has got*.

Существительные в единственном и множественном числе. Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, under, next to*.

Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Планируемые результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора детей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер первоклассников;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметным результатом изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение:

школьники научатся

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения для детей, стихи, песни, рифмовки.

Аудирование:

школьники научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

школьники научатся:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Получат возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

школьники научатся:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей,
- знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Получат возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

школьники научатся

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол do, количественные числительные от 1 до 6, предлоги места.
- употреблять личные, указательные, притяжательные местоимения

Получат возможность научиться:

- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English), составным именным (My bike is nice) и составным глагольным сказуемым (I like to read. She can jump.),
- употреблять неопределенные и вопросительные местоимения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Kid's Box. Starter

Раздел 1. Знакомство (4ч)

Раздел 2. Мой класс (6ч)

Раздел 3. Цвета (6ч)

Раздел 4. Мои игрушки (6ч)

Повторение (4ч)

День Мамы (2ч)

Хэллоуин (2ч)

Раздел 5. Мой дом (6ч)

Раздел 6. Мое тело (8ч)

Новый Год (2ч)

Раздел 7. Животные (8ч)

Раздел 8. Еда (8ч)

Повторение (4ч)

День Святого Валентина (2ч)

Kid's Box 1

Раздел 1. Приветствие (8ч)

Раздел 2. Моя школа (6ч)

Раздел 3. Любимые игрушки (6ч)

Раздел 4. Моя семья (6ч)

Раздел 5. Наши питомцы (8ч)

Раздел 6. Моё лицо (6ч)

Повторение (4ч)

Открытый урок для родителей (2ч)

Период реализации: октябрь-май текущего учебного года (28 недель)

Kid's Box. Starter

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Лексическое наполнение	Грамматическое наполнение	Обучение техникам письма и чтения
1	Знакомство	4	Имена героев, цифры 1-6	What's your name? How old are you? I am...	S A T
2	Мой класс	6	Book, bag, chair, eraser, pencil, table *circle, triangle, square	Open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point What's this? It's a ...	P I N

				*Pass me the ..., please. Here you are. Thank you.	
3	Цвета	6	Black, blue, brown, red, white, yellow	It's red. It's a red pencil. What's your favourite colour? It's ...	D O G
4	Мои игрушки	6	Ball, bike, car, doll, kite, robot Orange, green, pink Mummy, daddy	Where's...? It's here. ... isn't here. *Here's a ... for you.	R E M
Повторение (4ч)					
День мамы (2ч)					
Хэллоуин (2ч)					
5	Мой дом	6	Bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa	He's ... She's ... In/on/under	Y U H
6	Мое тело	8	Arm, eye, hand, head, leg, mouth *house, tree, wood	I've got ... *Let's play pairs. OK. You start. It's my turn.	L B W V
Новый год (2ч)					
7	Животные	8	Bird, dog, duck, fish, frog, tiger Fly, jump, swim	I can... I can't ...	C K Q X
8	Еда	8	Cake, chips, egg, fruit, milk, tomato *frog's eggs, tadpole, water	I like... I don't like... *Let's share.	J F Z
Повторение (4ч)					
День Святого Валентина (2ч)					
Итого: 68 часов					

Kid's box 1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Лексическое наполнение	Грамматическое наполнение	Обучение техникам письма и чтения (буквосочетания)
1	Приветствие	8	цифры 1-10 blue, red, yellow, green, orange, pink, purple	Hello? I'm... What's your name? Goodbye. How old are you? I'm...	ng
2	Моя школа	6	Book, chair, eraser, pen, pencil, table	Who's that? He's... She's... How are you? I'm fine, thank you.	all
3	Любимые игрушки	6	Ball, bike, car, computer, doll, train, black, brown, white, grey	What's your favourite toy? Where is...? In, on, under, next to	oo
4	Моя семья	6	Mother, father,	We're young.	ch

			brother, sister, grandmother, grandfather, old, young, ugly, beautiful, happy, sad	Who's that? She/he is... No, she/he isn't.	
5	Наши питомцы	8	Bird, cat, dog, fish, horse, mouse, big, small, long, short, clean, dirty	They are ... It's... This is ... Множественное число	sh
6	Мое лицо	6	Face, ears, eyes, mouth, nose, teeth	I've got ... We've got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	th (глухой) th (звонкий)
Повторение (4ч)					
Открытый урок для родителей (2ч)					
Итого: 46 часов					
Всего: 114 часов					

Поурочное планирование Kid's Box Starter

№ п/п, название модуля	Название урока	Количество часов	Дата
1. Знакомство (4 часа)	1. Привет, Монти!	1	01.10.2024
	2. Считаю от 1 до 6	1	01.10. 2024
	3. Сколько тебе лет?	1	03.10. 2024
	4. Мастерская «Мой герой»	1	03.10. 2024
2. Мой класс (6 часов)	1. Школьные предметы	1	08.10. 2024
	2. Что в твоём портфеле?	1	08.10. 2024
	3. Что мы делаем в школе?	1	10.10. 2024

	4. Рисуем классную комнату	1	10.10. 2024
	5. Говорим вежливо	1	15.10. 2024
	6. Игрушки идут в школу	1	15.10. 2024
3. Цвета (6 часов)	1. Мои цвета	1	17.10. 2024
	2. Раскрась по номерам	1	17.10. 2024
	3. Разноцветные друзья	1	22.10. 2024
	4. Раскрашиваем вместе с героями	1	22.10. 2024
	5. История игрушек	1	24.10. 2024
	6. Поговори с Маскменом	1	24.10. 2024
4. Мои игрушки (6 часов)	1. Мои игрушки	1	07.11.2024
	2. Раскрась игрушку	1	07.11.2024
	3. Угадай игрушку	1	12.11.2024
	4. Любимая игрушка	1	12.11.2024
	5. Мастерская игрушек	1	14.11.2024

	6. Маскмен и игрушки	1	14.11.2024
	Повторение	4	19.11.2024 19.11.2024 21.11.2024 21.11.2024
	День мамы	2	26.11.2024 26.11.2024
	Хэллоуин	2	28.11.2024 28.11.2024
5. Мой дом (6 часов)	1. Мой дом	1	03.12.2024
	2. Добро пожаловать	1	03.12.2024
	3. Где мои игрушки?	1	05.12.2024
	4. Где ты?	1	05.12.2024
	5. В гостях у Маскмэна	1	10.12.2024
	6. Дом игрушек	1	10.12.2024
6. Мое тело (8 часов)	1. Мое тело	1	12.12.2024
	2. Части тела	1	12.12.2024
	3. Веселые инопланетяне	1	17.12.2024
	4. Мастерская инопланетян	1	17.12.2024

	5. Велосипед Монти	1	19.12.2024
	6. Повторяем части тела	1	19.12.2024
	7. Играем вместе	1	24.12.2024
	8. Конструируем монстра	1	24.12.2024
	Новый Год	2	26.12.2024 26.12.2024
7. Животные (8 часов)	1. Мои животные	1	09.01.2025
	2. Веселый зоопарк	1	09.01.2025
	3. Что я умею	1	14.01.2025
	4. Что ты умеешь?	1	14.01.2025
	5. Кто живет в пруду?	1	16.01.2025
	6. Игрушки и животные	1	16.01.2025
	7. Разговор с Маскмэном	1	21.01.2025
	8. Лепим вместе	1	21.01.2025
8. Еда (8 часов)	1.Моя еда	1	23.01.2025

	2.Что едят дети?	1	23.01.2025
	3.Я люблю помидоры	1	28.01.2025
	4.Рисуем любимую еду	1	28.01.2025
	5.Что в твоём ланчбоксе?	1	30.01.2025
	6.Сьюзи, Стелла и Саймон выбирают игрушки	1	30.01.2025
	7.Поговори с Маскменом	1	05.02.2025
	8. Учимся делиться!	1	05.02.2025
	Повторение	4	07.02.2025 07.02.2025 12.02.2025 12.02.2025
	День Святого Валентина	2	14.02.2025 14.02.2025

Kid's Box 1

№ п/п, название модуля	Название урока	Количество часов	Дата
1.Приветствие (8 часов)	1. Знакомство с семьёй Стар	1	25.02.2025
	2. Считаем от 1 до 10	1	25.02.2025
	3. Сколько тебе лет?	1	27.02.2025

	4. Какого цвета радуга?	1	27.02.2025
	5. Сколько лет твоим друзьям?	1	04.03.2025
	6. Читаем с Монти	1	04.03.2025
	7. Монстр в коробке с игрушками	1	06.03.2025
	8. Играем с семьёй Стар	1	06.03.2025
2. Моя школа (6 часов)	1. Что на моем письменном столе?	1	11.03.2025
	2. Школьные рифмовки	1	11.03.2025
	3. Школьные друзья	1	13.03.2025
	4. Поем с семьёй Стар	1	13.03.2025
	5. Кто это?	1	18.03.2025
	6. Математика с Мари	1	18.03.2025
3. Любимые игрушки (6 часов)	1. Какие игрушки в моей комнате?	1	20.03.2025
	2. Где Монти?	1	20.03.2025
	3. Читаем с Монти	1	25.03.2025
	4. Твоя ручка под стулом?	1	25.03.2025

	5. История игрушек	1	27.03.2025
	6. Прячем игрушки	1	27.03.2025
4. Моя семья (6 часов)	1. Семейный альбом	1	08.04.2025
	2. Какие мы?	1	08.04.2025
	3. Танцуем с семьёй Стар	1	10.04.2025
	4. Семья монстров	1	10.04.2025
	5. История игрушек	1	15.04.2025
	6. Смешиваем цвета с Мари	1	15.04.2025
5. Наши питомцы (8 часов)	1. На выставке питомцев	1	17.04.2025
	2. Угадай питомца	1	17.04.2025
	3. Беспорядок в комнате	1	22.04.2025
	4. Поем с семьёй Стар	1	22.04.2025
	5. Читаем с Монти	1	24.04.2025

	6. История Игрушек	1	24.04.2025
	7. Мой питомец	1	29.04.2025
	8. Поделка «В зоомагазине»	1	29.04.2025
6. Моё лицо (6 часов)	1. Посмотри на Трэвора	1	06.05.2025
	2. Девочка монстр	1	06.05.2025
	3. Шоу монстров	1	08.05.2025
	4. Поем с монстром	1	08.05.2025
	5. Вот какой монстр! (аппликация)	1	13.05.2025
	6. История игрушек	1	13.05.2025
	Повторение	4	15.05.2025 15.05.2025 20.05.2025 20.05.2025
	Открытый урок для родителей	2	22.05.2025 22.05.2025
Всего: 114 уроков			

Материально-техническое обеспечение

1. Специальные кабинеты для занятий английским языком, оборудованные мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная, кабинет для игровой формы занятий, ковер.

2. Технические средства: интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры, колонки, интерактивная панель, принтер, ксерокс.

3. Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи, мягкие игрушки. Настольно – печатные игры.

4. Оборудование для театрализации: декорации, костюмы и др. реквизит.

5. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, файлы, папки.

Учебно-методическое обеспечение

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.

2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам, предметы по темам, распечатки к УМК (*Приложение 1*); карточки для выполнения заданий.

3. Музыкально-песенный материал по темам.

4. Комплект дисков и видеозаписей.

5. Учебная литература для детей. Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press), сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием дошкольников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Kid's Box Starter (Class Book), Melanie Williams, CUP; Kid's Box 1 (Class Book, Activity Book), Melanie Williams, CUP.

6. Методические материалы для учителя. Kid's Box. Levels 1-2. Monty's Alphabet Book, Johnson-Stefanidou Catherine; Kid's Box Updated 2Ed. Teacher's Book Level 1; Kid's Box Updated 2Ed. Teacher's Book. Starter, Lucy Frino; Kid's Box 1. Flashcards Nixon Caroline; Kid's Box Level 1. Teacher's Resource Book with Online Audio,

Cambridge University Press; Kid's Box. Starter Flashcards, Nixon Caroline; Kid's Box 1. Language Portfolio, Elliott Karen; Kid's Box Starter Posters, Nixon Caroline; Kid's Box 1 Posters, Nixon Caroline.

Интернет ресурсы: <https://kidsbox.cambridge.es/index.php/page/resources>

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги, имеющие высшее образование, обладающие достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

Формы аттестации

Программой предусматривается наглядная система фиксирования результатов работы по программе для каждого ребенка – «Волшебная гусеница».

В начале учебного года ребятам предлагается выращивать «волшебную гусеницу», которая потом превращается в бабочку. Каждому ребенку выдается лист бумаги для черчения (A4), на котором он, проявляя фантазию, рисует головку гусеницы. По итогам последующих занятий ребенок получает «волшебные» кружочки и наклеивает их один к одному в ряды. Количество кружочков соответствует количеству занятий, посещенных ребенком. Таким образом, гусеница растет с разной скоростью. В конце учебного года каждый ребенок получает похвальное письмо с бабочкой, размер которой зависит от длины гусеницы (*Приложение 2*).

Методические рекомендации

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные,

жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме

беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

В качестве методов воспитания применяются следующие:

- а) методы формирования сознания (беседа, рассказ);
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
- в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Формы организации учебного занятия

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание стихов, потешек, считалок, скороговорок, соревнования в командах и парах;
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, концерт для показа родителям и сверстникам;
- игры: творческие и ситуативные игры.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И.Яковлев, В.С.Петровский, Г.К.Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская) цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игры, способствующие формированию языковых навыков

Снежный ком

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

Звуки и имя.

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания.

Учитель: Come here, who has sound ... in his name?

Ученик выходит к доске: I am Sveta.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

Хлопушки.

Игровое упражнение.

Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: “What`s your name?” Ответы: “My name is/I am ...” - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

Знакомство на прогулке.

Играют все дети одновременно. Учитель дает команду “Walk” и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу. Учитель останавливает запись и говорит: “Stop”. Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

Hello! What`s your name?

Hello! I`m ... What`s your name?

I`m ...

Как тебя зовут?

Игровое упражнение.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: “What`s your name?” Ученик ловит мяч и отвечает: “My name is/I am ...”

Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Угадай-ка!

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: “What`s his/her name?” Угадывающие говорят: “Her/his name is ...” Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Угадай по голосу.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит Hello! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: “Are you ...?” Возможные ответы: “Yes, I’m ... No, I’m ...” Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Спорт

Будь внимательным!

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает команды, называя при этом поочередно глаголы-движения. Затем он запутывает детей, нарушая чередование команд по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

Заметь ошибку

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Каждому из них учитель показывает определенные действия и комментирует их. Например, говорит: I go. И изображает ходьбу на месте. Иногда учитель ошибается, т.е. говорит: “I run” , а изображает прыжки. При совпадении действия и комментария учащийся говорит: “Yes”. При несовпадении: “No”. В случае ошибки учащийся садится на скамью штрафников, и после игры ему предстоит выполнить какое –нибудь задание: спеть песенку на английском, рассказать стихотворение. Фишками награждаются все учащиеся, не допустившие ошибок.

Веселый кубик

В игре используется кубик, на гранях которого картинки с действиями. Дети поочередно выходят к столу, бросают кубик и проговаривают предложение в соответствии с выпавшей картинкой.

Например:

- I can run.
- I cannot jump.

Счет

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Учитель называет две цифры, например: "Two – five". Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

Цифровой кубик.

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

Игра с мячом.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

Животные

Кто ты?

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Выходя на середину классной комнаты, они изображают какое-либо животное с помощью характерных движений, мимики, жестов. Остальные угадывают, используя вопросы: "Are you a cat? Are you a bear?" И т.д. Отгадавший сменяет товарища, игра продолжается.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Kid's Box 1 (Activity Book), Melanie Williams, CUP.
2. Прописи к букварю. Е. Гречишникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Kid's Box Starter (Class Book), Melanie Williams, CUP.
2. Kid's Box 1 (Class Book, Activity Book), Melanie Williams, CUP.
3. Kid's Box. Levels 1-2. Monty's Alphabet Book, Johnson-Stefanidou Catherine.
4. Kid's Box Updated 2Ed. Teacher's Book Level 1, Lucy Frino.
5. Kid's Box Updated 2Ed. Teacher's Book. Starter, Lucy Frino.
6. Kid's Box 1. Flashcards, Nixon Caroline.
7. Kid's Box Level 1. Teacher's Resource Book with Online Audio, Cambridge University Press.
8. Kid's Box. Starter Flashcards, Nixon Caroline.
9. Kid's Box 1. Language Portfolio, Elliott Karen.
10. Kid's Box Starter Posters, Nixon Caroline.
11. Kid's Box 1 Posters, Nixon Caroline.
12. Букварь 1, 2, Е. Гречишникова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://kidsbox.cambridge.es/index.php/page/resources>

Name : _____



Color by Alphabet

blue = a

purple = b

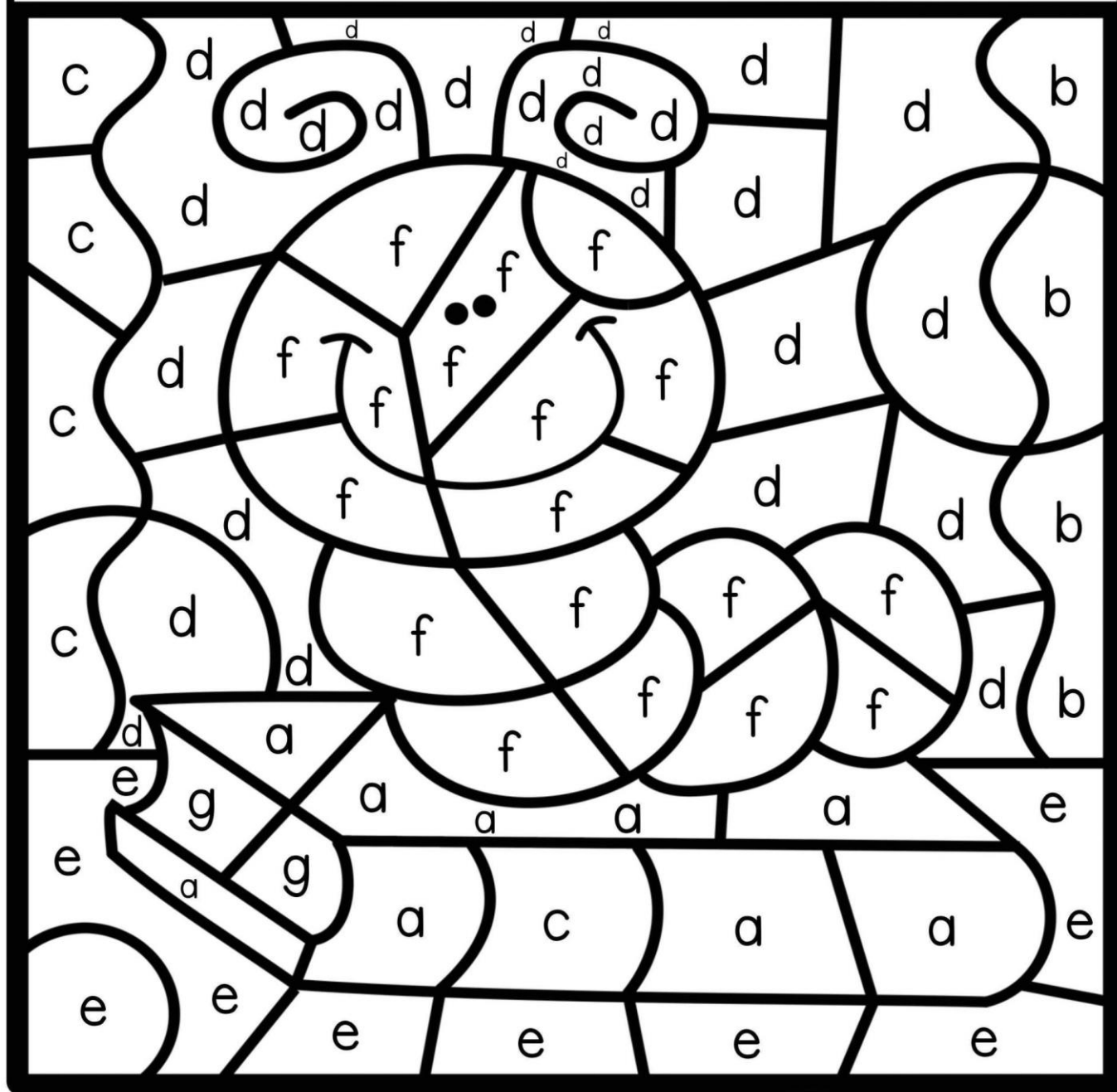
pink = c

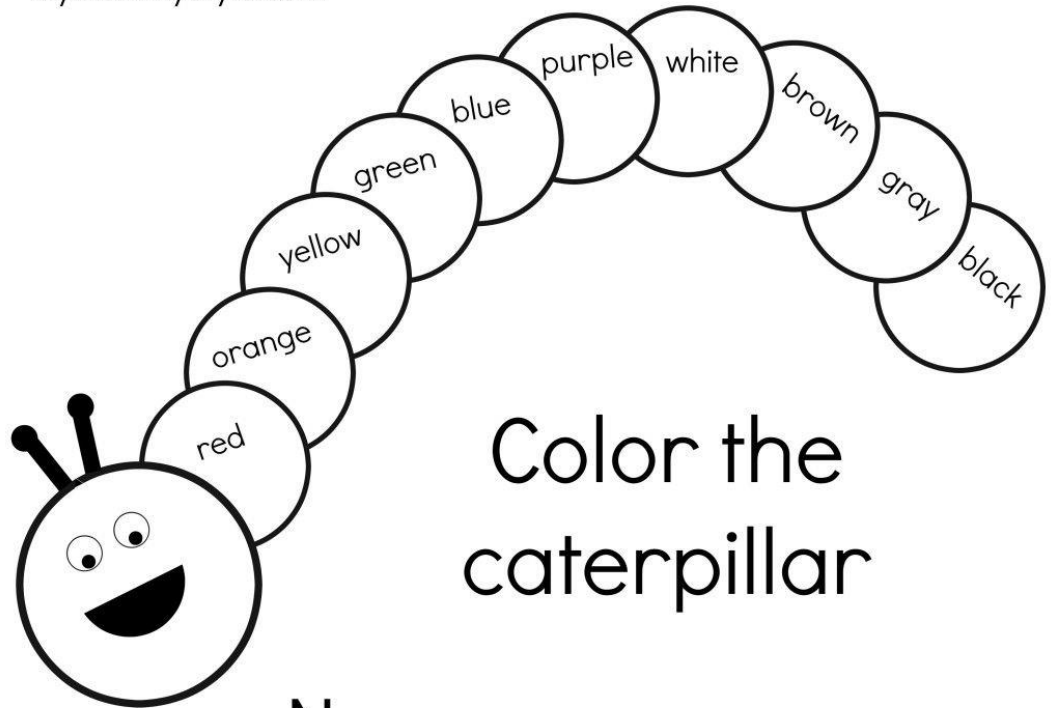
yellow = d

orange = e

green = f

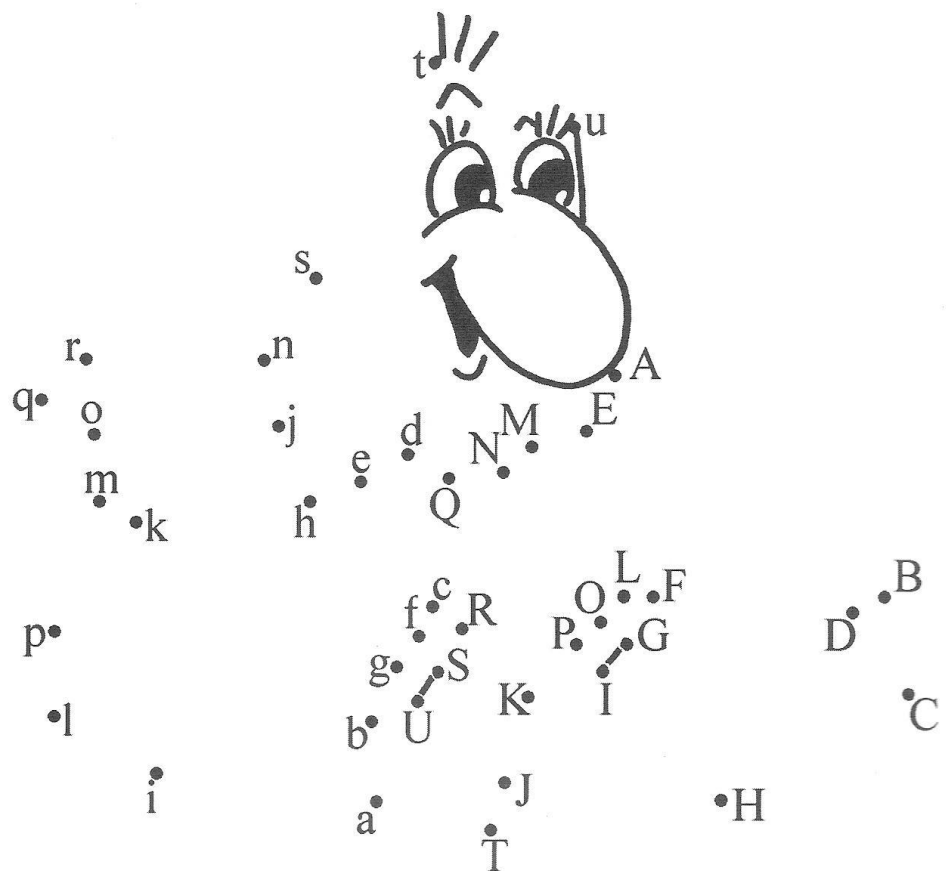
white = g





Color the
caterpillar

Name _____

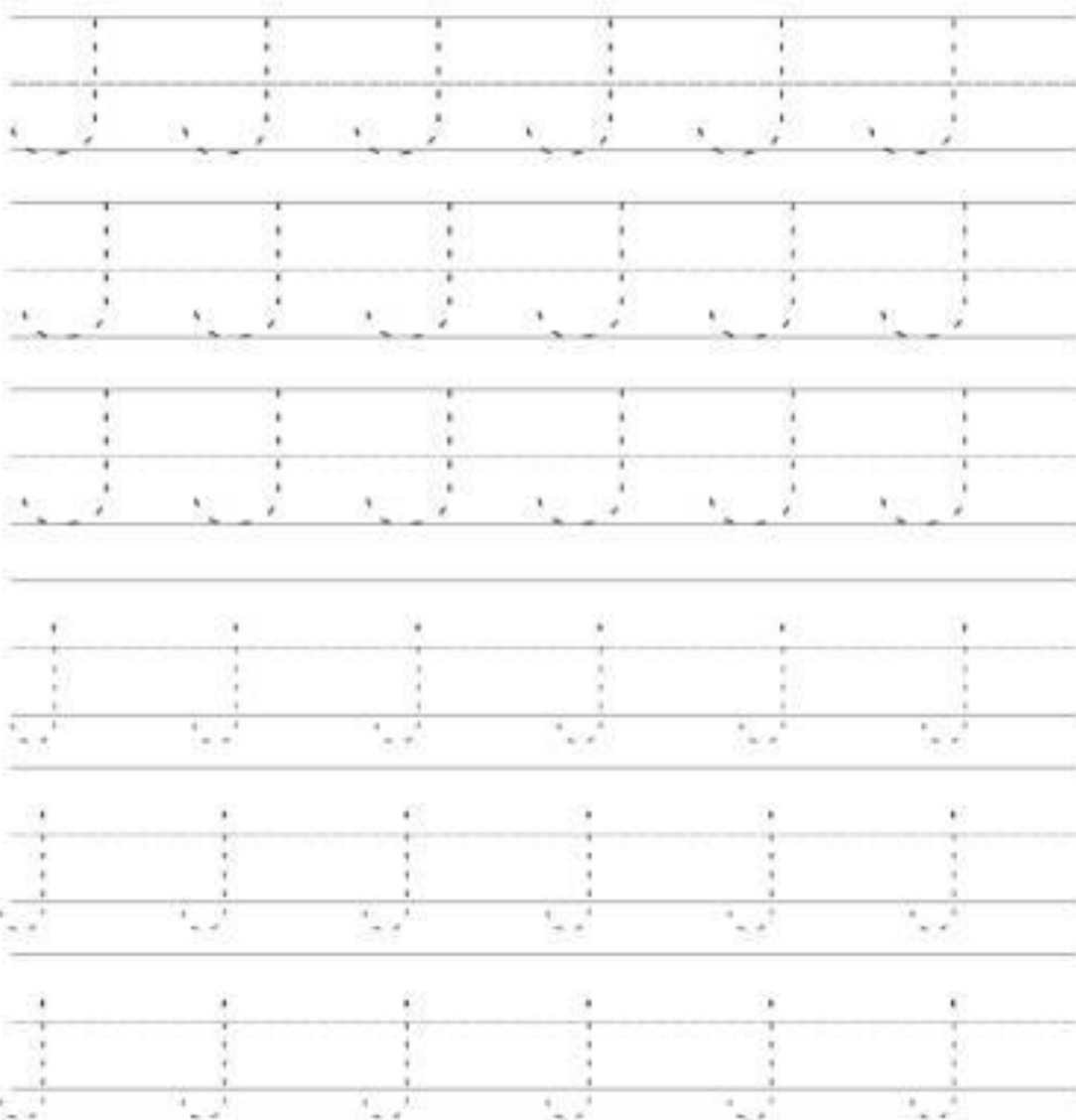


Name: _____

Grade: _____

Date: _____

Trace Letter J

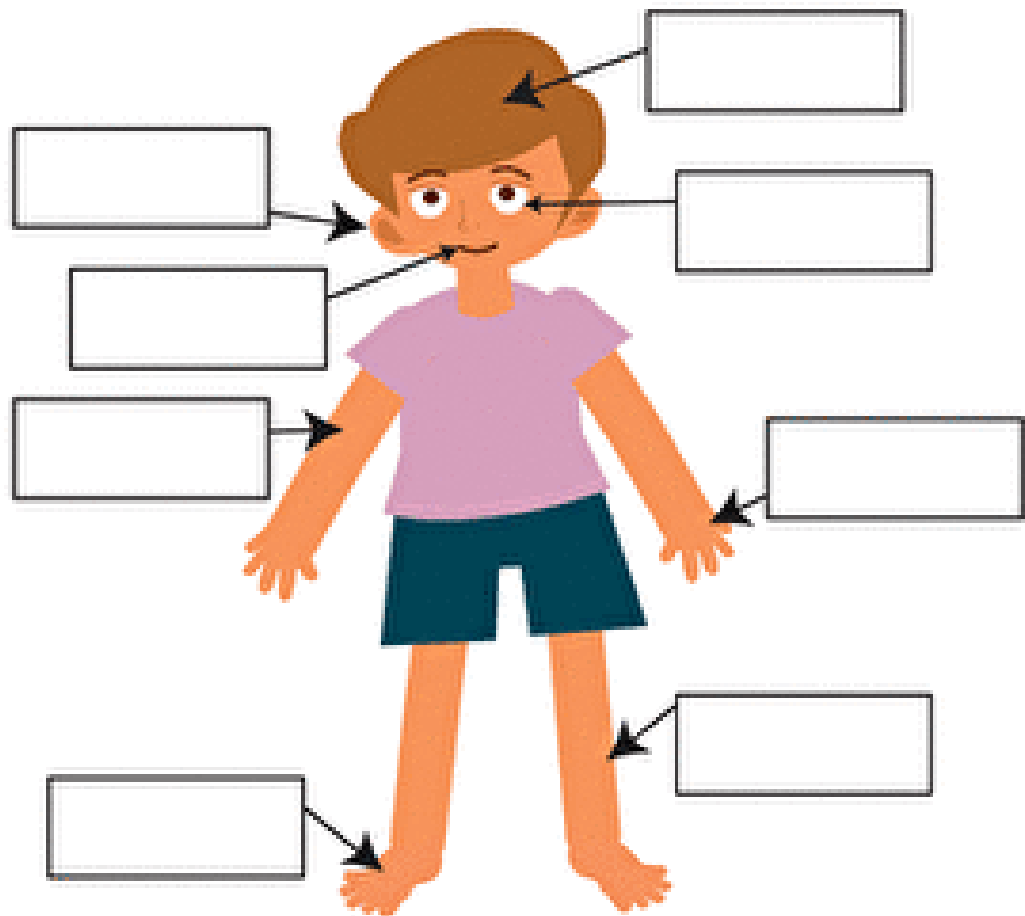


Name: _____

Date: _____

Label the Body Parts

Cut out each word and match it to the correct body part.



hand	leg	eyes	ears
head	arm	mouth	foot

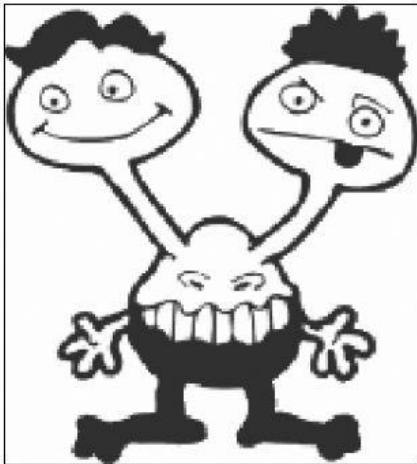


MONSTERS

Look and describe.



1. It has got one head.
2. It has got _____ eyes.
3. It has got _____ ears.
4. It has got _____ nose.
5. It has got _____ mouth.
6. It has got _____ feet.



1. It has got _____ hands.
2. It has got _____ eyes.
3. It has got _____ legs.
4. It has got _____ mouths.
5. It has got _____ heads.
6. It has got _____ fingers.



1. It has got _____ head.
2. It has got _____ arms.
3. It has got _____ noses.
4. It has got _____ eyes.
5. It has got _____ legs.
6. It has got _____ ears.



Award Certificate

Presented to

For

Signature

Date

