

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ……………. | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы……………………………………………………... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты...…………………………………………………… | 6 |
| 1.4. Содержание программы……………………………………………………….. | 7 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……. | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график………………………………………………... | 10 |
| 2.2. Оценочные материалы………………………………………………………… | 10 |
| 2.3. Формы аттестации……………………………………………………………... | 11 |
| 2.4.Методические материалы…………………………………………………... | 12 |
| 2.5.Условия реализации программы…………………………………………… | 14 |
| 3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ………………………………… | 15 |
| 4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………………. | 16 |
| 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам………………………… | 16 |
| 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся……………………. | 16 |
| 4.3. Список литературы, рекомендованной родителям………………………... | 17 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………….. | 18 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база программы** **«Твой выбор-твое будущее»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «СОШ № 42» (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015 г. № 1309);

Положение о порядке зачисления/отчисления обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам (приказ от 27.05.2022 г. № 80/3);

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ от 27.05.2022 г. № 80/3);

Положение о форме и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 42» (приказ от 27.05.2022 г. № 80/3).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью повышения знаний о себе, профессиях, своих способностях, индивидуальных качеств личности, необходимых для определения дальнейшего жизненного пути. Приобщение к знаниям о профессиях имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

**Отличительная особенность программы**

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления социально-гуманитарных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими, учебными предметами средней школы.

Значение программы «Твой выбор - твое будущее» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о себе, своих возможностях, способностях, индивидуальных особенностях, профессиях. Программа обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента психологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в себе, работать командой, принимать нестандартные решения, исследовать свои способности, задатки и возможности при помощи психологических методов и приемов. Данная программа играет наряду с другими предметами средней школы значительную роль в личностном развитии, профессиональном становлении и воспитании личности,формирует вектор психологического здоровья обучающихся через создание условий для их успешной адаптации, способствует самопознанию и саморазвитию обучающихся.

**Уровень программы** - стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 13-14 лет, средний школьный возраст

Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

В младшем школьном возрасте происходит развитие психических познавательных процессов и формирование личности.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности младшего школьника, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

**Объём и срок освоения программы:** Программа «Твой выбор-твое будущее» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов - 36.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому

часу, продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная - реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе - от 10 до 15 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети> .

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать у детей нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- познакомить с правилами безопасной работы на занятиях;

- познакомить обучающихся с «образом я», как с системой представлений о себе;

- познакомить с направлениями труда для профессий типа «Человек-человек»,«человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»;

- учить работе с тестами, умению интерпретировать результаты;

- познакомить с задатками и потенциалом;

- познакомить с способностями и возможностями;

- помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;

- помощь в определении интересов;

- помощь в профессиональном самоопределении;

- научить пользоваться и интерпретировать результаты психологических тестов.

-***Развивающие:***

- развивать представление о себе;

- развивать внимание, память обучающихся;

- развивать познавательную активность обучающихся в области профессий;

- развивать задатки и личностный потенциал;

- формирование положительного Я-образа;

- развивать самооценку;

- развивать чувство собственного достоинства;

**-** развивать уверенность в себе;

- развивать чувства собственного достоинства и умение уважать достоинства

других;

- развивать способность к самоанализу;

***Воспитательные:***

- воспитывать ответственного и добросовестного обучающегося;

- сформировать желание работать;

- воспитывать нацеленного на результат ребенка;

- воспитывать трудолюбивого, способного к преодолению трудностей, самостоятельного обучающегося;

- воспитывать человека, способного строить свою дальнейшую жизнь;

- воспитывать умение работать в команде;

- формировать веру ребенка в себя.

**1.3. Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

***Учащиеся будут знать:***

- правила безопасной работы на занятиях;

- знание о себе;

- «образ «Я»», как систему представлений о себе;

- свои сильные и слабые стороны;

-направления труда для профессий типа «Человек - человек»;

- направления труда для профессий типа «человек - природа»;

- направления труда для профессий типа «человек - знаковая система»;

- направление труда для профессий «человек - художественный образ»;

- способности и возможности;

- задатки. Потенциал;

- виды способностей. Условия развития способностей;

- общее представление о памяти. Условия развития памяти;

-карьера. Профессиональная карьера. Виды и типы карьеры.

- самооценка личности («Я» познающее, индивидуальное, социальное»).

- как стать профессионалом без способностей;

***Учащиеся будут уметь:***

- определять индивидуально-психологические черты личности;

- определять ведущий тип темперамента;

- определять свои индивидуальные черты характера;

- определять свои сильные и слабые стороны;

- определять уровень креативности;

- составлять личный профессиональный план;

- составлять дневник профессиональной карьеры;

- определять какой тип профессий подходит для дальнейшего обучения;

- исследовать свой потенциал при помощи психологических методов и приемов;

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

***Учащиеся будут владеть:***

- терминологией в области социально-гуманитарных дисциплин;

- умениями обобщать и систематизировать полученные знания в

уточнении формулировок основных терминов;

- навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа

действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с

изменяющейся ситуацией.

**1.4. Содержание программы**

**1.4.1. Учебный план**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Формы**  **аттестации**  **и отслеживания**  **результатов** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности | **1** | **1** |  | Опрос, тестирование |
| 2 | Представление о себе и проблема выбора профессии | **5** | **2** | **3** | Опрос, практическая работа, диагностика |
| 3 | «Путешествие в мир профессий» | **9** | **2** | **7** | Опрос, практическая  работа, диагностика |
| 4 | «Мир моих возможностей» | **6** | **2** | **4** | Опрос, практическая  работа, диагностика |
| 5 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | **5** | **2** | **3** | Опрос, практическая работа, диагностика |
| 6 | «Проба профессии» | **5** |  | **5** | Опрос, практическая работа, диагностика |
| 7 | Моя профессиональная карьера. | **5** | **1** | **4** | Опрос, практическая работа, игра |
|  | **Итого** | **36** | **10** | **26** |  |

**1.4.2. Содержание учебного плана**

1. **Введение в программу (1 час)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос).

***Теория:*** Техника безопасности. Режим занятий. Презентация программы. Правила безопасной работы на занятиях.

1. **Представление о себе и проблема выбора профессии (5 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (опрос, практическая работа, диагностика).

***Теория:*** «Образ «Я», как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя (сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки), умение управлять собой). Самооценка личности («Я» познающее, индивидуальное, социальное»). Уровень притязаний. Как стать профессионалом без способностей.

***Практическая работа:*** Тест-опросник самооценки (Автор - С.В. Ковалев). Методика «Произвольное самоописание» (с учётом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).

1. **«Путешествие в мир профессий» (9 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (опрос, практическая работа, диагностика).

**Теория:** Направления труда для профессий типа «Человек - человек», «человек - техника». Профессия «врач». Профессия «слесарь - механик». Направления труда для профессий типа «человек - природа», «человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер», профессия «егерь». Направление профессий типа «человек - художественный образ». Компьютерная графика в профессии дизайнера.

***Практическая работа:*** диагностика с элементами практики: Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной).

Игра-трениг «Мир моих профессий», Игра-тренинг «Атлас новых профессий»

**4. «Мир моих возможностей» (6 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, диагностика).

***Теория***: Способности и возможности. Задатки. Потенциал. Виды способностей. Условия развития способностей.

***Практическая работа:*** диагностика с элементами практики: прогресивные матрицы Равена, тест Амтхаура, тест анкета «Мои способности», диагностика личной креативности (Е.Е. Туник).

**5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (5 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, диагностика).

***Теория***: Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и их роль в различных профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

***Практическая работа:*** Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объёма кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объёма долговременной словесной памяти).

**6. Проба профессии (5 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, практическая работа, игра).

***Практическая работа:*** профориентационные игры, арт-террапия (рисование).

**7. Моя профессиональная карьера. (5 часов)**

***Форма занятия:*** комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, игра).

***Теория***: Карьера. Профессиональная карьера. Виды и типы карьеры.

***Практическая работа:*** Практическая работа: анализ личного профессионального плана; оформление дневника профессиональной карьеры; опросник «Образ будущего». Деловые игры: «профконсультация», «биржа труда».

***Формы контроля.***

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов,фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | дата начала занятий | дата окончания занятий | количество учебных недель | Количество учебных дней | количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1 | 01.09.  2023 | 31.05.  2024 | 36 | 36 | 36 | 1 час 1 раз в неделю | 4 ноября,  1-9 января,  8 марта,  23 февраля,  1, 9 мая | декабрь, май |

**2.2. Оценочные материалы**

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);

- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);

- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 3;

- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 4.

**2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает:

‒ входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

‒ текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

‒ промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся. Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

**Уровни освоения программы и критерии оценивания**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Показатели |
| Высокий | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника. |
| Средний | Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности. |
| Низкий | Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одногруппников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одногруппника. |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

**Сводная таблица результатов освоения программы**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические знания | Итог |
|  |  |  |  |  |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4. Методические материалы**

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии исследовательской деятельности;

- групповые технологии;

- педагогика сотрудничества.

**Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);

- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);

- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап - подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап - основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап - рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, и т.д.

**Дидактические и методические материалы:** Бланки тестирования, вводное тестирование, диагностические тесты,) тематический демонстрационный материал (буклеты, презентации).

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы,**  **раздела** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1. | Введение. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности | Покровская Л.С. Введение в безопасность жизнедеятельности: общий курс. - М., 2006 Усачев А., Березин А. Школа безопасности. - М., 1997 |
| 2. | Представление о себе и проблема выбора профессии | Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2003.  Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 2000.  Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 2007.  Как выбрать профессию? Интернет-ресурс: <http://www.shkolniky.ru/> |
| 3. | «Путешествие в мир профессий» | Типы профессий по Климову. Интернет-ресурс: <https://businessman.ru/tipyi-professiy-po-klimovu.html>  Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.: «КАРО», 2013 - 294 с.  Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Гном, 2022. - 96 с. |
| 4. | «Мир моих возможностей» | Дружинин В.Н., Психология и психодиагностика общих способностей. - 2005г.  Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Изд. корпорация «Логос», 2006. - 320 с. |
| 5. | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | Блонский П.П. Память и мышление. М., Л., 1935. - 214 с.  Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Дефектология. - 2019. -№6. - С. 12-15. |
| 6. | «Проба профессии» | Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей. //Педагогическое Зауралье. - 2014. - №3. - С. 15-19  Шавир, Л.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Л.Ф. Шавир. — М.: Педагогика, 2015. - 99 с. |
| 7. | Моя профессиональная карьера. | Чистякова.С.Н. Т.И. Шалавина. Т.И. Твоя профессиональная карьера: Учебник общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2003. |

**2.5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет*.*** Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья, ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная;

**Инструменты и материалы:** ручка, тетрадь, цветные карандаши.

**Информационно – коммуникативные средства:**

**Адреса сайтов в Интернете:**

1. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

2. http://www.metodsovet.ru - учебно-методическая помощь;

3. http://www.nachalka.ru - учебно-методическая помощь.

**Компьютерные программы:**

1. графические редакторы: Paint;

2. презентации – Microsoft Office PowerPoint;

3. аудио и видео: Windows Media Player;

4. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 42», соответствующим требованиям Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** - создание условий для формирования нравственных основ выбора профессии, общественно значимых качеств личности в трудовой деятельности, формирования психологически здоровой личности, ориентированную на успех, готовую найти свое место во взрослом обществе.

**Задачи:**

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение интеллектуальных, социальных и волевых компетенций;

- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

- расширить представление о психологии, профессиях, трудовых качествах, необходимых работнику.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, игры, тренинги и д. р.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены интеллектуальные, социальные и волевые компетенции;

- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

- будут расширены представления о психологии, профессиях, трудовых качеств необходимых для работника.

**Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и место проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | День воспитателя - 27 сентября | Воспитательная беседа, конкурс рисунков | Сентябрь | Педагог-психолог |
|  | Международный день врача - 2 октября | Воспитательная беседа, просмотр тематического видеоролика, викторина | Октябрь | Педагог-психолог |
|  | День психолога - 22 ноября | Беседа «Профессия психолог», викторина | Ноябрь | Педагог-психолог |
|  | День спасателя РФ - 27 декабря | Беседа «Спасатель - это звучит гордо», конкурс рисунков | Декабрь | Педагог-психолог |
|  | День работника прокуратуры - 3 января | Просмотр тематического видео ролика «Прокурором хочу стать», викторина | Январь | Педагог-психолог |
|  | День компьютерщика - 14 февраля | Беседа, викторина | Февраль | Педагог-психолог |
|  | День работника торговли, быта и ЖКХ - 15 марта | Беседа, просмотр тематического видеоролика, конкурс рисунков | Март | Педагог-психолог |
|  | День геолога - 5 апреля | Беседа, просмотр тематического видеоролика «Кто они? Геологи», конкурс рисунков | Апрель | Педагог-психолог |
|  | День химика - 31 мая | Викторина «Химический калейдоскоп», просмотр тематического видеоролика | Май | Педагог-психолог |

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам**

1. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Педагогика,2006. - 160 с.

2. Григорович Л.А. Педагогика и психология/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2005. - 408 с.

3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми. - М., 2010. - 174 с

4. Радугина. А.А. - Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/М., 2006.- 336 с.

5. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - М.: Академия, 2006. - 112 с.

**4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 2000.

2. Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. - М.: Академия,2008. - 94 с.

3. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 2007.

4.Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.: «КАРО», 2013 - 294 с.

5. Чистякова.С.Н. Т.И. Шалавина. Т.И. Твоя профессиональная карьера: Учебник общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2003.

**4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Емекеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.

2. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Академия, 2008. -220с.

Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: М.: Издательский Центр Академия, 2007. -192 с.

3. Немов Р.С. Общая психология. - М.: Владос, 2008. - 400 с.

4. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: М.: Издательский Центр Академия, 2007. -192

5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Гном, 2022. - 96 с.

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Место проведения** | **Форма**  **занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | **Введение**  Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Кабинет | Беседа/получение новых знаний | Опрос |
|  |  | Образ я. | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Практическая работа,диагностика |
|  |  | Самооценка личности | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний, практическая работа | Практическая работа, диагностика |
|  |  | Мой характер. | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний, практическая работа | Практическая работа, диагностика |
|  |  | Направление труда профессий | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний, практическая работа | Практическая  работа, диагностика |
|  |  | Радуга профессий | 3 | Кабинет | Получение новых знаний, практическая работа | Опрос, практическая работа |
|  |  | Угадай профессию | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний, игра | Опрос, наблюдение |
|  |  | Язык, на котором говорят профессии | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний, игра | Опрос, наблюдение |
|  |  | Способности и возможности | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Опрос, работа с тестами |
|  |  | Задатки и потенциал | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Опрос, работа с тестами |
|  |  | Креативность и я | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний, практическая  работа | Опрос, практическая  работа, диагностика |
|  |  | Я способен на многое | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Опрос, практическая  работа, диагностика |
|  |  | О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  О тех, кто всех кормит, всех  поедает, всё убирает.  Память. Интеллект. | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Работа с  текстами, опрос |
|  |  | Мой интеллект | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний, практическая работа | Опрос, практическая  работа, диагностика |
|  |  | Память - главное богатство человека | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Практическая работа, диагностика |
|  |  | «Я - врач» | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Опрос, практическая работа |
|  |  | «Я -спасатель» | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Опрос, практическая работа |
|  |  | «Я - геолог» | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Опрос, практическая работа |
|  |  | «Я - химик» | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Опрос, практическая работа |
|  |  | «Я - милиционер» | 1 | Кабинет | Беседа, практическая  работа | Опрос, практическая работа |
|  |  | Карьера. Профессиональная карьера | 1 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний | Опрос |
|  |  | «Образ будущего» | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний, игра | Опрос, практическая работа, наблюдение |
|  |  | «Биржа труда» | 2 | Кабинет | Беседа, получение новых знаний, практическая  работа | Опрос, практическая  работа, диагностика |

Приложение 2

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

1) Интересно ли тебе изучать профессии?

2) Стремишься ли ты узнать, какие профессии актуальны на данный момент?

3) Определился (-ась) ли ты с будущей профессией?

4) Сталкивался (-ась) ли ты когда-нибудь с профориентацией на других уроках?

5) Нравится ли тебе трудиться?

6) Хотел(а) бы ты знать, какие профессии будут востребованы в будущем?

Критерии оценивания:

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Критерий оценки поведения |
| Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал |
| Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории |
| Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала |
| Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач. |

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице. Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выполнения | Показатели |
| Высокий | выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; понимание темы цели учебного занятия; последовательно четко связно обосновано и безошибочно излагает материал; умение «строить» имитационную модель ситуации; инициатива; сотрудничество; готовность к решению поставленных проблем с позиции роли; описание чувств при выполнении практических работ с интерпретацией, того с чем они связаны. |
| Средний | работа выполнена не в полном объеме нет четкого соблюдения необходимой последовательности, понимания темы, цели учебного занятия; не совсем обосновано и безошибочно излагает материал; умение «строить» имитационную модель ситуации не всегда получается; готовность к решению поставленных проблем с позиции роли среднего уровня; не точно описывает чувства при выполнении практических работ. |
| Низкий | работа не выполнена, нет соблюдения необходимой последовательности, понимания темы, цели учебного занятия; не обосновано и ошибочно излагает материал; не умеет «строить» имитационную модель ситуации; отсутствует готовность к решению поставленных проблем с позиции роли; не умеет описывать чувства при выполнении практических работ. |

Пример практического задания   
1. Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста.

Задача: против каждого врача поставить соответствующее ему занятие.

Карточки:

|  |  |
| --- | --- |
| Педиатр | врач, занимающийся болезнями уха, горла, носа. |
| Хирург | врач, занимающийся травмами и их лечением |
| Отоларинголог | врач, занимающийся болезнями желудочно-кишечного тракта. |
| Травматолог | врач, занимающийся болезнями сердечно-сосудистой системы. |
| Кардиолог | врач по глазным болезням |
| Окулист | врач, занимающийся детскими болезнями |
| Гасторолог | врач, занимающийся болезнями, которые требуют хирургического вмешательства |

2. Необходимо отгадывать профессии по описанию:

- В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное - электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных ремонтов на электрическом оборудовании, содержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности - обязательное условие этой профессии. (Электромонтёр).

- К труженикам этой профессии относятся слова М.В. Ломоносова: «…в земных недрах пространство, и богатство царствует натура. Металлы и минералы сами во двор не придут - требуют глаз и рук для своего прииска.» Высокие медицинские требования представляются к людям этой профессии, т.к. в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (Горняк, шахтёр).

- Везде, где ведётся строительство жилых домов, промышленных зданий и различного рода сооружений, высятся ажурные стрелы грузоподъёмных устройств. Высота их достигает 50 и более метров, а грузоподъёмность - несколько десятков тонн. Вот что говорят о своей работе один из профессионалов: «Надо одинаково уметь подать груз. Я ставлю груз с отклонением ±5 см. Конечно, такая точность, приходят не сразу, нужны большая практика и желание достичь высокого мастерства.» (Крановщик).

- Это главное действующее лицо фондовой биржи, являющееся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать всё о ценных бумагах. При определении профессиональной пригодности имеют такие качества личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, т.к. это одна из самых стрессовых профессий. (Дилер).

- Многие общественные здания из металла и стекла. В их конструкции большую долю занимают стёкла. Большие окна создают ощущение простора, праздника, радости. И эту работу для нас делают люди «хрупкой и праздничной профессий.» (Стекольщик).

- Представитель этой профессии, начиная работу над созданием декоративного ансамбля, только в воображении видит её результат. Работник обладает развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. (Цветовод).

- Люди этой профессии первыми прибывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 65 - 90 см, у женщин и стариков 50 - 70 см, а если длина шага метр и больше, значит человек бежит. (Криминалист).

- В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. Получить её совсем не сложно. А вот во Франции желающий получить эту профессию подвергается экзамену, устанавливаются личные качества: активность, самообладание, хладнокровие. Выясняется воспитанность, обходительность, уровень духовной культуры, умственные способности. Представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (Продавец).

Приложение 4

**Задание к выставке проектов**

Необходимо представить доклады согласно требованиям.

**Критерии оценивания проектных работ**

- Эрудированность докладчика;

-использование наглядно - иллюстративного материала;

-уверенность, владение собой;

- полнота, убедительность;

-регламент выступления

**Краткий план проведения защиты проектов**

Тема проведения: «Профессия моей мечты».

План проведения:

1.Организационный этап;

2.Представление и зачитывание докладов участников;

3.Обсуждение результатов;

4.Подведение итогов защиты