ФГОС СОО.

* 1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.
	2. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
	3. Проект может быть только индивидуальным.
	4. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).
	5. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершенного учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

* 1. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.
	2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
	3. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
	4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
	5. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
	6. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.
	7. В каждом структурном подразделении назначается координатор проектной деятельности.
1. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта
	1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

* 1. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
6. Возможные типы работ и формы их представления
	1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой- нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
1. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта
	1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (содержание) (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

* обоснование актуальности выбранной темы;
* формулировка гипотезы (Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
* постановка цели работы (Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
* формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
* желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
* указать срок работы над проектом (один или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

* 1. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в любом текстовом процессоре Microsoft Office Word, LibreOffice Writer, OpenOffice Writer с соблюдением следующих требований (приложение 5):

* работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм;
* размер шрифта 14 (Times New Roman);
* интервал - полуторный;
* нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
* страницы нумеруются в правом верхнем или нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются, но включаются в нумерацию;
* каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
* в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
* нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
* в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « – » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

* 1. Требования к защите индивидуального проекта
		1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.
		2. На защиту индивидуального проекта выносится:
* папка с содержанием индивидуального проекта,
* продукт проектной деятельности,
* презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
* отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости) (приложение 10).
	+ 1. Рекомендуемый план выступления на защите проекта
* Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
* Тема проекта, сроки работы над проектом.
* Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
* Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
* Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
* Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
* Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
* Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).
	+ 1. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

1. Этапы и примерные сроки работы над проектом:
	1. Двухгодичный индивидуальный проект:

|  |  |
| --- | --- |
| Примерныйсроквыполнения | Этап работы |
| сентябрь | Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя |
| октябрь | Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| октябрь-ноябрь | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. |
| ноябрь | Описание теоретической части проекта (исследования). |
| декабрь | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. |
| январь | Описание опытно-экспериментальной части. |
| январь-февраль | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1 -года работы над проектом. Написание заключения.Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. |
| март | Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. |
| март - начало апреля | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| апрель | Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции. |
| май | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы. |
| сентябрь-октябрь | Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год. |
| ноябрь | Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения. |
| конец ноября | Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку. |
| декабрь | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы. |

* 1. Одногодичный индивидуальный проект

|  |  |
| --- | --- |
| Примерныйсроквыполнения | Этап работы |
| сентябрь | Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя |
| октябрь | Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| октябрь-ноябрь | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. |
| ноябрь | Описание теоретической части проекта (исследования). |
| декабрь | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. |
| январь | Описание опытно-экспериментальной части. |
| январь-февраль | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения.Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. |
| март | Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. |
| март | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| апрель | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект. |
| май | Определение научной (предметной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| июнь | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования). |
| сентябрь | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части. |
| октябрь | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения.Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. |
| ноябрь | Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. |
| конец ноября | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| декабрь | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы. |

1. Критерии оценивания индивидуального проекта
	1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
2. Сформированность навыков
	1. коммуникативной деятельности,
	2. учебно-исследовательской деятельности,
	3. критического мышления.
3. Способность к
	1. инновационной деятельности,
	2. аналитической деятельности,
	3. творческой деятельности,
	4. интеллектуальной деятельности.
4. Способность
	1. постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
	2. планирования работы,
	3. отбора и интерпретации необходимой информации,
	4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
	5. презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

* 1. Общие критерии оценки проектной работы
* Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
	1. Составляющие оценки индивидуального проекта:
* Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
* Процесс (работа по выполнению проекта)
* Оформление проекта
* Защита проекта
	1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

*Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

* Актуальность и важность темы;
* Научно-теоретическое и практическое значение;
* Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

*Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*

*Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

*Проведение исследования;*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

*Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями*

*исследования;*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

*Представление результатов в соответствующем использованию виде;*

*Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*

*Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

6.6. На каждого обучающегося заполняется протокол проведения защиты индивидуального проекта (приложение 9), который включает среднее значение баллов членов комиссии на основании листа оценки по каждому критерию. **Оценка/отметка за проект** выставляется:

**Оценка «удовлетворительно» – отметка «3»** может быть поставлена за 15-18 баллов (60% – 74% от максимального количества баллов).

**Оценка «хорошо» – отметка «4»** может быть поставлена за 19-22 баллов (75% – 89% от максимального количества баллов).

**Оценка «отлично» – отметка «5»** может быть поставлена за 23-26 баллов (90% – 100% от максимального количества баллов).

6.7. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 8). Выставляются баллы каждым из членов предметной комиссии в лист оценки (приложение 7).

6.8. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

По итогам защиты индивидуальных проектов лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), комиссией рекомендуется представить для участия в конференциях, круглых столах и конкурсах исследовательских работ.

Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 11 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

1. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

* Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
* Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
* Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
* Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

* Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

* Выбрать тему индивидуального проекта;
* Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
* Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:
* Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

* На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
* Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Координатор проектной деятельности должен:

* давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
* проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
* обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
* иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
* организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
* организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
* обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
* своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
* вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

* контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
* осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
* осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
* при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

***Приложение 1***

***Титульный лист индивидуального проекта***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

отдельных предметов №42 имени Б.Г. Шуклина»

**Индивидуальный итоговый проект**

по предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на тему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Выполнил(а) обучающий(ая)ся 10АБ класса

Фамилия Имя Отчество

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(инициалы, фамилия, должность)

Курск – 202\_

***Приложение 2***

***Образец оформления содержания индивидуального проекта***

**Содержание**

Введение2

1. Глава 1. …. 3
	1. Основные этапы …. 3
	2. Экскурс в прошлое: ….
	3. …

…

1. Глава 2. …
	1. …
	2. …
	3. …

…

Заключение

Список информационных источников

Используемые сокращения

Приложение 1

***Приложение 3***

***Пример оформления списка литературы***

**Список использованных источников**

*Пример оформления опубликованного источника:*

1. О защите конкуренции: Федеральный закон № 135-ФЗ: текст с изменениями на 27 декабря 2019 года: [принят Государственной думой от 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — С. 3434. — Текст: непосредственный.

*Пример оформления неопубликованного источника:*

2. Записки Уральского общества любителей естествознания в г. Свердловске. Т. XXXIX. — Свердловск, 1924. — 134 с. — Текст: непосредственный.

*Пример оформления научных и учебных материалов:*

3. Власов, П. Н. Феномен дежа вю в практике невролога: монография / П. Н. Власов, А. В. Червяков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 108 с. — Текст: электронный.

4. Santiago, R. E. Infotech: English for computer users: Teacher's Book / R. E. Santiago. — 4th ed. — Cambridge: Cambridge Universitety Press, 2008. — 160 p. — (Professional English). — Text: direct.

*Пример оформления электронных ресурсов:*

5. Никитин, В. К. История русской революции: сайт / В. К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. — 2015. — № 1. — URL: <http://www.history.ru/> (дата обращения: 10.03.2015). — Текст: электронный.

***Приложение 4***

***Заявление с выбором темы индивидуального проекта***

Директору МБОУ «СОШ №42»

Ковтонюк Н. А.

обучающегося \_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки индивидуальный проект и руководителя.

Тема проекта:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультанты проекта:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись

***Приложение 5***

***Требования к оформлению индивидуального проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Требование | Содержание требования |
| 1 | 2 |
| Объем | не менее 15 страниц компьютерного текста |
| Оформление | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата A4 |
| Интервал | 1,5 |
| Шрифт | «TimesNewRoman»  |
| Размер | 14 пт |
| Выравнивание | по ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |
| Параметры страницы | с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм. |
| Нумерация страниц | - арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, - проставляется со второй страницы, - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки |
| Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится |
| Оформление глав | **Глава I. Понятие о физике-науке** |
| Оформление параграфов | **1.2 Физика прошлого** |
| Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом | одна свободная строка или отступ до и после названия параграфа  |
| Список использованных информационных источников | не менее 5 |
| Параграф  | не менее 3 страниц |
| Иллюстрации | Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей |
| Таблицы | Таблица 3. Местность проживания респондентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответа** | **Абс.** | **%** |
| в городе | 307 | 76,2 |
| в сельской местности |  |  |
| Нет ответа | 6 | 1,5 |

 |
| Подстрочные ссылки |  |
| Сокращения | РФ, ФГОС ООО и т.д.НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр |

***Приложение 6***

***Возможные типы проектов и формы их представления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** |
| Практико-ориентированный | Решение практических задач | анализ данных социологического опроса,атрибуты несуществующего государства,бизнес-план,видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка,газета, журнал,действующая фирма,игра,коллекция,компьютерная анимация,костюм, макет, модель,музыкальное произведение,отчёты о проведённых исследованиях,оформление кабинета,пакет рекомендаций,письмо в …праздник, публикация,путеводитель,реферат, справочник,система школьного самоуправления,сценарий,статья, сказка,серия иллюстраций,тест,учебное пособие,чертеж, экскурсия. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |

**Приложение 7**

**Лист экспертной оценки обучающегося**

|  |
| --- |
| Дата / / 20\_\_ ФИО участника |
| Тема ИИП |
| **Критерий 1.** **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс-15б)** |
| 1.1. Поиск, отбор, адекватное использование информации (1-3 б) | 1.2. Постановка проблемы (1-3 б) | 1.3. Актуальность и значимость темы проекта (1-3 б) | 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1-3 б) | 1.5. Полезность и востребованность продукта (1-3 б) |
|  |  |  |  |  |
| **Критерий 2. Сформированность предметных знаний (макс - 6 б)** | **Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс – 6б)** | **Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс -3б)** |
| 2.1. Глубина раскрытия темы (1-3 б) | 2.2. Использование средств наглядности, ТСО (1-3 б) | 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части (1 - 3 б) | 3.2. Логика изложения, построение доклада (1-3 б) | Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (1-3 б) |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО баллов****Подпись члена комиссии:** /  |

**Лист экспертной оценки обучающегося**

|  |
| --- |
| Дата / / 20\_\_ ФИО участника |
| Тема ИИП |
| **Критерий 1.** **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс-15б)** |
| 1.1. Поиск, отбор, адекватное использование информации (1-3 б) | 1.2. Постановка проблемы (1-3 б) | 1.3. Актуальность и значимость темы проекта (1-3 б) | 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1-3 б) | 1.5. Полезность и востребованность продукта (1-3 б) |
|  |  |  |  |  |
| **Критерий 2. Сформированность предметных знаний (макс - 6 б)** | **Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс – 6б)** | **Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс -3б)** |
| 2.1. Глубина раскрытия темы (1-3 б) | 2.2. Использование средств наглядности, ТСО (1-3 б) | 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части (1 - 3 б) | 3.2. Логика изложения, построение доклада (1-3 б) | Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (1-3 б) |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО баллов****Подпись члена комиссии:** /  |

**Приложение 8**

**Критерии оценивания индивидуального проекта обучающихся 10-х классов**

|  |
| --- |
| **Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. - 15 баллов)** |
| ***1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации*** | **Баллы** |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 1 |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из **однотипных источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную информацию** из **разнообразных источников** | 3 |
| ***1.2. Постановка проблемы*** | **Баллы** |
| Проблема сформулирована, план действий **фрагментарный** | 1 |
| Проблема сформулирована**, обоснована**,но **план** действий подоказательству/опровержению гипотезы **неполный** | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, **выдвинута гипотеза** (гипотезы), дан подробный **план** действий **по доказательству/опровержению** гипотезы | **3** |
| ***1.3. Актуальность и значимость темы проекта*** | **Баллы** |
| **Актуальность темы** проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на **уровне утверждений** | 1 |
| **Актуальность темы** проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания** | 2 |
| **Актуальность темы проекта** и её значимость **раскрыты** и **обоснованы** исчерпывающе, тема имеет **актуальность** и значимость не только для данного ученика | 3 |
| ***1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** | **Баллы** |
| Работа шаблонная. Автор **не продемонстрировал самостоятельности** в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа **самостоятельная**, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята **попытка представить личный взгляд** на тему проекта | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, **собственным** оригинальным **отношением** автора к идее проекта | 3 |
| ***1.5. Полезность и востребованность продукта*** | **Баллы** |
| Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно. | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированырекомендациипоиспользованиюполученногопродукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| КРИТЕРИЙ 1. ИТОГО | 15 |
| **Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 6)** |
| ***2.1. Глубина раскрытия темы проекта*** | **Баллы** |
| **Тема** проекта раскрыта фрагментарно (**неполно**) | 1 |
| **Тема** проекта **раскрыта**, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы** | 2 |
| **Тема** проекта раскрыта **исчерпывающе**, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие за **рамки** школьной **программы** | 3 |
| ***2.2. Использование средств наглядности, технических средств*** | **Баллы** |
| Средства наглядности, в т.ч. **ТСО используются** фрагментарно, **не выдержаны** основные т**ребования** к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации**, отсутствует логика** подачи материала, **нет согласованности** между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада **полностью согласованы** | 3 |
| *КРИТЕРИЙ 2. ИТОГО* | 6 |
| **Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс. - 6 баллов)** |
| ***3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части*** | **Баллы** |
| Предприняты**попыткиоформить**работувсоответствиисустановленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены **незначительные ошибки в оформлении** | 2 |
| Работа отличается четким и **грамотным оформлением** в точном соответствии с **установленными правилами** | 3 |
| ***3.2. Логика изложения, построение доклада*** | **Баллы** |
| **Тема и содержание** проекта раскрыты фрагментарно **(неполно)** | 1 |
| Тема и содержание проекта **раскрыты**, представлен развернутый обзор работы по **достижению целей**, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. **Представлен анализ,** сделаны необходимые **выводы.** | 3 |
| *КРИТЕРИЙ 3. ИТОГО* | 6 |
| **Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. - 3 балла)** |
| ***4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения*** | **Баллы** |
| **Ответы** на поставленные вопросы **однословные, неуверенные**. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно **отвечает** на поставленные вопросы, но **не** до конца **обосновывает свою точку зрения** | 2 |
| Автор проявляет **хорошее владение материалом**, **уверенно** отвечает на поставленные вопросы, **доказательно и развернуто** обосновывает свою точку зрения | 3 |
| *КРИТЕРИЙ 4****.***ИТОГО | 3 |
| **ВСЕГО БАЛЛОВ** | **30** |

***Приложение 9***

***Протокол проведения защиты индивидуального проекта***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» г. Курска

**ПРОТОКОЛ**

проведения защиты индивидуального проекта

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в 10-м классе

Фамилия, имя, отчество учителя, курирующего проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество членов экспертной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Форма аттестации *защита проекта*

Защита проектов началась в \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

Защита проектов закончилась в \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

Результаты защиты проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося (полностью) | Класс | Балл | Отметка | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Особые мнения членов комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты и решение экспертной комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Дата внесения отметок в протокол «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Экспертная комиссия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель, курирующий проект

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 10***

***Пример общей структуры (содержания) отзыва руководителя на индивидуальный проект***

Отзыв

на индивидуальную проектную работу

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(ФИО)

ученика(цы) 10\_\_\_ класса

МБОУ «СОШ № 42»

На отзыв был представлен исследовательский проект ....

Работа посвящена актуальной теме, так как...

Работа связана с такими разделами [предмет], как...

Материал изложен логично, работа построена по традиционной схеме. Во введении к проекту ученик определил главную цель работы - .... . Предметом исследования является.... .

Основная часть проекта состоит из двух глав - ... .В первой главе автор рассматривает ... .Вторая часть представляет собой практическое исследование.

В заключении сделан вывод о том, что ...

Источниками информации являются ...

Завершают работу приложения, содержащие иллюстративный материал.

Автор проявил умение разбираться в ..., систематизировал материал и обобщил его.

Практическая ценность:

Результаты исследования могут быть использованы …

Недостатками является (недостаточная ясность (…))

Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на логические результаты работы.

(дата) Руководитель (подпись)